

PÁLYÁZAT

**a Koncz Dezső Általános Iskola, Kollégium, Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

OM: 038580

(8790 Zalaszentgrót, Zala u. 1.)

INTÉZMÉNYVEZETŐ

beosztás ellátására

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázati azonosító: TK/184/00376-1/2019

Pályázó: Czilingerné Antal Edina

8931 Kemendollár

Petőfi S. u. 3/1.

Tel.: 30-3357630

e-mail.: ciliedina@gmail.com

Tartalomjegyzék

1. Motiváció	3
2. Vezetői hitvallásom	3
3. Helyzetelemzés.....	4
3.1. Az intézmény rövid története.....	5
3.2. Az intézmény alapfeladatai, szakmai tevékenysége	6
3.2.1. Általános iskolai nevelés-oktatás	6
Enyhe értelmi fogyatékosok/tanulásban akadályozottak általános iskolai nevelése-oktatása	7
Középsúlyos értelmi fogyatékosok/értelmileg akadályozottak általános iskolai nevelése-oktatása	8
3.2.2. Készségfejlesztő iskolai képzés	9
3.2.3. Kollégium	10
3.2.4. Tanulói létszámadatok, csoportok, tanulói összetétel	11
Tanulóink szociokulturális helyzete – gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység	12
3.2.5. Szakmai tevékenység megvalósulása	13
3.2.6. Utazó gyógypedagógusi hálózat	17
3.3. Az intézmény humán erőforrás kapacitása	19
3.4. Az intézmény tárgyi feltételei.....	22
3.5. Az intézmény szervezeti felépítése, vezetési struktúrája.....	23
3.6. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	25
3.6.1. Együttműködés az intézményen belüli szervezetekkel	25
3.6.2. Együttműködés intézményen kívüli szervezetekkel	27
4. Vezetői program – fejlesztési célok	28
4.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	29
4.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	31
4.3. Önmagam stratégiai vezetése, operatív irányítása	32
4.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	32
4.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	34
5. Záró gondolatok	35

Mellékletek

1. sz. melléklet: Nyilatkozat intézményvezetői pályázat sokszorosításához és továbbításához
2. sz. melléklet: Nyilatkozat adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez
3. sz. melléklet: Nyilatkozat cselekvőképességről
4. sz. melléklet: Szakmai önéletrajz
5. sz. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány
6. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás
7. sz. melléklet: Diplomamásolatok

1. Motiváció

Gyógypedagógusi pályámat a Koncz Dezső Általános Iskola, Kollégium, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben kezdtem 1993-ban. A tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók mindennapi nevelésében-oktatásában, a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában szereztem gyakorlati tapasztalatokat. Osztályfőnöki feladatokat folytattam, részt vettem a korai fejlesztésben, utazó gyógypedagógusi tevékenységet végeztem óvodában, iskolában egyaránt. 8 évig kollégiumvezetői, majd a 2016/17-es tanévtől két tanéven át intézményvezető-helyettesi feladatokat láttam el. 2018. augusztus 16. napjától vagyok az intézmény megbízott vezetője. Munkámat mindig a gyógypedagógiai oktatás iránti erős elkötelezettséggel, hittel végeztem.

Az intézményben eltöltött hosszú idő, az utóbbi 11 év során megszerzett vezetői tapasztalataim, valamint kollégáim biztatása ösztönöz arra, hogy pályázatot nyújtsak be a Koncz Dezső Általános Iskola, Kollégium, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezetői beosztásának ellátására. Fontosnak tartom, hogy innovatív szemlélettel tovább vigyem az intézmény hagyományainak és intézményi tevékenységeinek megőrzését, és elősegítsem azok továbbfejlesztését.

2. Vezetői hitvallásom

A nevelőtestületben, a pedagógiai munkát segítő munkatársakban és alkalmazotti közösségben elhivatott, gyermekközpontú, felelős gondolkodású szakmai közösséget ismertem meg, akik mindent megtesznek a fogyatékkal élő emberek helyzetének javítása érdekében. Munkatársaimmal a gyermekek képességeinek minél komplexebb fejlesztését, tudásuk növelését, társadalmi integrációját helyezzük munkánk középpontjába.

Fontosnak tartom, hogy a sérült gyermek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva végezzük munkánkat. Nevelőtestületünk szakmailag magas színvonalon, szeretetteljes környezetben, empátiával valósítja meg a gyermekek/tanulók nevelésével összefüggő feladatokat.

Az intézményi alapidokumentumoknak megfelelően alapvető célként fogalmazom meg, hogy az értelmileg és tanulásban akadályozott tanulóknak egész életre szóló védő-irányító, de az önálló személyiséget, a képességeket legteljesebben kibontakoztató nevelést kell biztosítani,

igazodva a speciális nevelési, fejlődési szükségletekhez, az egyéni sajátosságokhoz, meglévő képességekhez, pozitív tulajdonságokhoz. A gyógypedagógiai fejlesztés, képzés céljaként határozzuk meg a minél önállóbb életvitelre, az eredményes szocializációra, szociális integrációra, habilitációra, rehabilitációra, az eredmények javítására, a pályaválasztásra, szakmatanulásra való törekvést, hozzájárulva az esélyegyenlőség biztosításához.

Céлом, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók komplex gyógypedagógiai ellátása a legoptimálisabb módon valósuljon meg.

Lényegesnek tartom kollégáimmal a kölcsönös kommunikációt, egymás munkájának őszinte elismerését, a felmerülő problémák közös megoldására való törekvést. A közös célért való együttműködés hatékonyan szolgálja a szakmai tudás legoptimálisabb és legmagasabb szintű felhasználását a gyermekek nevelése-oktatása érdekében.

Nyitott vagyok az újító törekvésekre, kezdeményezésekre, amelyek megfelelően a jogszabályi feltételeknek a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a partnerek, vagyis az egész intézmény érdekeit hatékonyan szolgálják.

Fontosnak tartom, hogy az intézmény elért eredményeit, értékeit szem előtt tartva az iskolánk jelenlegi státuszát megőrizzük és a lehetőségek tükrében tovább fejlesszük.

Arra törekszem, hogy a tanulói- és alkalmazotti közösség érdekeit támogatva, a gyermekközpontúságot legfontosabb elvként kezelve, az intézmény működése törvényes és szakszerű legyen.

3. Helyzetelemzés

Az intézményi helyzetelemzést az alábbi intézményi alapidokumentumok alapján készítettem:

- Szakmai alapidokumentum
- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend

Az elemzéshez felhasználtam még az intézményi statisztikákat, valamint saját vezetői tapasztalataimat.

3.1. Az intézmény rövid története

A Koncz Dezső Általános Iskola, Kollégium, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Zala megye egyik legrégebbi gyógypedagógiai intézménye. A Vallás és Közoktatási Minisztérium 1950. szeptember 26-i döntése alapján 1950. október 15. napján önálló gyógypedagógiai nevelőintézet létesült Állami Gyógypedagógiai Intézmény néven a zalaszentgróti Batthyány kastélyban. Az 1961. évi oktatási törvény megjelenéséig súlyos értelmi fogyatékos gyermekek ellátása történt bentlakásos formában, országos beiskolázással, majd külön tantervű kisegítő iskolaként működött enyhe értelmi fogyatékosok számára megyei beiskolázással. 1976-tól, a Zala megyei gyógypedagógiai és gyermekvédelmi intézményhálózat átszervezésétől közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelését-oktatását látta el foglalkoztató iskolaként, és az állami gondoskodásban lévő gyermekeket nevelőotthonként. Az 1985. évi oktatási törvény az intézményt megkülönböztető jelző nélküli általános iskolává minősítette, létrejött az alapfokú képzést követő munkára felkészítő tagozat, és a közép-súlyos értelmi fogyatékos gyermekek óvodai csoportja. A kastélyépület teljes rekonstrukciójára 1984-1988 között került sor, amellyel nagymértékben javultak az elhelyezési feltételek. Az 1993. évi közoktatási törvény kiemelten foglalkozik a speciális nevelési szükségletű gyermekek ellátásával, és biztosította számukra a különleges gondozáshoz, a rehabilitációs célú foglalkoztatáshoz való jogot. Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció-rehabilitáció keretében különböző terápiás fejlesztések valósultak meg. 2001-től a készségfejlesztő speciális szakiskola biztosította az értelmileg akadályozott fiatalok középfokú képzését.

A készségfejlesztő speciális szakiskola helyét, szerepét a köznevelés rendszerében, így intézményünkben is 2017. 09. 01. napjával új intézménytípusként a készségfejlesztő iskola vette át, és nyújt azóta gyakorlati jellegű jártasságot, életviteli ismereteket a közép-súlyos értelmi fogyatékos, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére középfokú, de nem szakképző intézményként. A készségfejlesztő iskolai képzés bevezetése az intézmény alapfeladatainak bővülését is jelentette.

Az 1997. évi gyermekvédelmi törvény alapelveként ismerte el a fogyatékosága miatt sajátos szükséglettel bíró gyermekek jogát az otthont nyújtó ellátásra, így 1998-ban pályázati forrásból és fenntartói támogatásból kettő lakásotthon kialakítására került sor 16 gyermek számára a kastélyépületen kívül. 2008-ra az intézmény épületében valósult meg kettő önálló lakótér létrehozása szintén 16 gyermek részére. Intézményünk jelentős szerepet töltött be az enyhe és közép-súlyos értelmi fogyatékos, gyermekvédelmi szakellátásban részesülő gyermekek, fiatalok

különleges ellátása és utógondozói ellátása terén. A különleges gyermekotthoni és lakásotthoni intézményegység Zala Megyei Gyermekvédelmi Központnak történő átadására a törvényi változásoknak megfelelően 2014-ben került sor.

2014-ben a TÁMOP-3.1.6-11/2-2011-0010 azonosítószámú, „Együtt - Zala megyei gyógypedagógiai intézmények szakmai megújulásával az inkluzív nevelésért” című konzorciális formában benyújtott pályázat keretében intézményünk Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé alakult és azóta utazó gyógypedagógusi hálózatot is működtet.

3.2. Az intézmény alapfeladatai, szakmai tevékenysége

A Koncz Dezső Általános Iskola, Kollégium, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény az integráltan nem nevelhető-oktatható, értelmi és társuló fogyatékossgal élő gyermekek/tanulók számára biztosítja a gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást. Tanulóinkat a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján vesszük fel az iskolába.

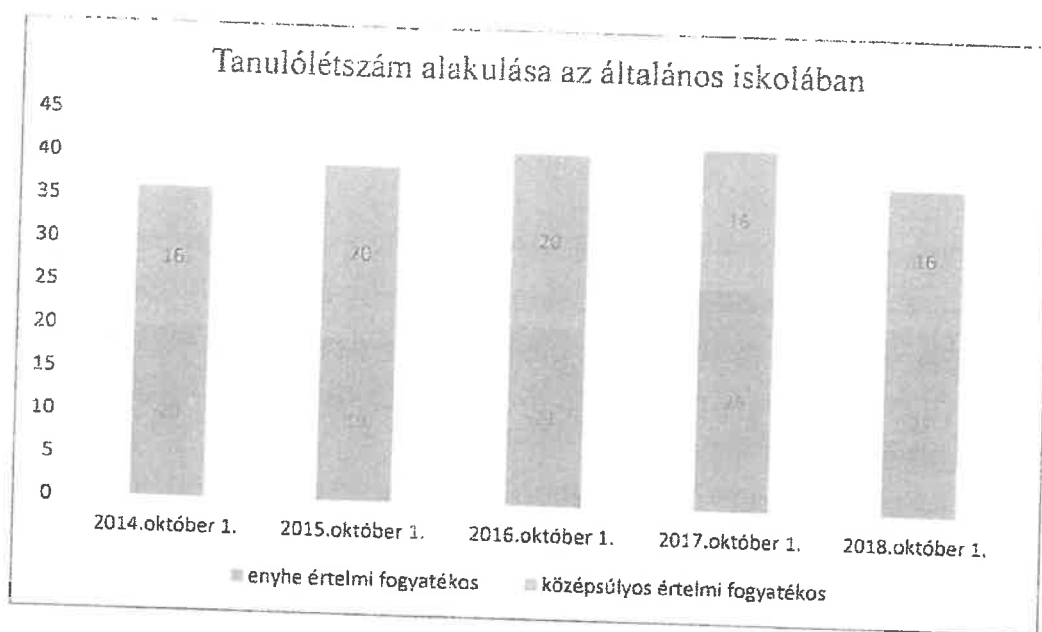
A Szakmai alapkokumentum szerint az intézmény fenntartója a Zalaegerszegi Tankerületi Központ.

Köznevelési alapfeladataink:

- általános iskolai nevelés, oktatás (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása);
- készségfejlesztő iskolai nevelés, oktatás (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása);
- kollégiumi ellátás;
- utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése.

3.2.1. Általános iskolai nevelés-oktatás

Az alábbi diagram az általános iskolai nevelésben-oktatásban részesülő tanulók létszámának alakulását mutatja a 2014/2015. tanévtől az október 1-i statisztikák alapján, fogyatékosági típus szerint.



Összességében az általános iskolai tanulók száma lényegesen nem változott az elmúlt években. Minden tanuló sajátos nevelési igényű, a fogyatékosági típus szerinti megoszlásban figyelhető meg változás. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók száma a 2016. október 1-i, az enyhe értelmi fogyatékosok száma a 2017. október 1-i statisztikához képest mutat enyhe csökkenő tendenciát. Ez a kedvezőtlen demográfiai adatok, illetve az integrációs szemlélet terjedésével magyarázható. A pedagógusok munkája azonban sokkal összetettebbé és nehezebbé vált, mivel állandósultak a kettes és hármas összevonású tanulócsoporthok. Megfigyelhető az is, hogy az értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek körében egyre súlyosabb és egyre többféle fogyatékossgal, esetleg pszichiátriai kórképpel rendelkező gyermek jelenik meg. A többségi integráló intézmények számos esetben nem rendelkeznek a megfelelő személyi, tárgyi feltételekkel, és a sajátos nevelési igényű tanulók sikeres előmenetele nem valósul meg maradéktalanul, mert nem tudnak megfelelni az integráló intézmény elvárásainak, a néha nem releváns követelményeknek, így előfordul a tanév közbeni áthelyezés is. A heterogén összetételű osztályok, az eltérő képességű tanulók fejlesztése kifinomult differenciáló tevékenységet és pszichológiai érzékenységet igényel a pedagógusoktól.

Enyhe értelmi fogyatékosok/tanulásban akadályozottak általános iskolai nevelése-oktatása

A 2018/2019. tanévben három összevont osztály működik az alsó és felső tagozaton a tanulásban akadályozottak számára, melyekben jelenleg 23 tanuló tanul.

Az alapfokú nevelés-oktatás évfolyamain terápiás szemléletű személyiség- és értékközpontú nevelést, oktatást valósítunk meg, biztonságérzetet adó, szeretetteljes légkörben. Az iskolában folyó legfontosabb tevékenység a gyermek személyiségének, képességeinek sokoldalú, harmonikus kibontakoztatása.

A nevelés-oktatás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét, állapotát, életkorát és ennek megfelelően alkalmazzuk az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmakat, módszereket, eszközöket a tanórán, a tanórán kívül és az egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon egyaránt.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának fejlesztésére, az ismeretek folyamatos használatára. A komplex fejlesztés közben fejlődik a tanulók önismerete, együttműködési készsége, akaratereje, segítőkészsége, döntési képessége, szolidaritásérzete, empátiája.

Fontos az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a pályaválasztási ismeretek és a munka világával való ismerkedés szélesítése, a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

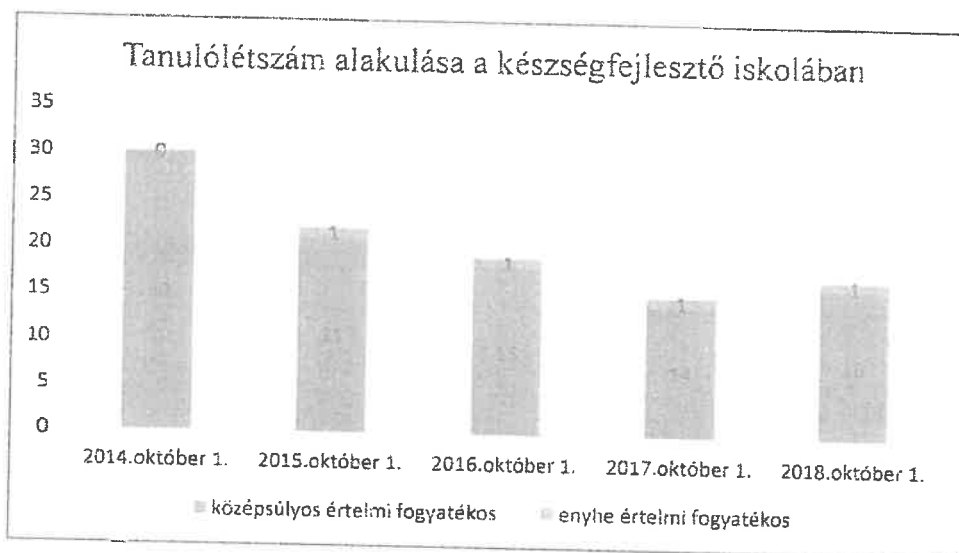
Középsúlyos értelmi fogyatékosok/értelmileg akadályozottak általános iskolai nevelése-oktatása

A 2018/2019. tanévben kettő összevont osztály működik az alsó és felső tagozaton 16 fővel. Pedagógiai programunk alapján olyan iskolai közeg kialakítására törekszünk, amelyben lehetővé válik a gyermek testi-lelki harmóniájának megteremtése, a tanuló személyiségének kibontakoztatása, gazdagítása. Nevelésünk-oktatásunk sikerének egyik alapja a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaira, érzelmi kötődéseire való támaszkodás. A tanulók számára a mindennapi élethelyzetekben alkalmazható ismeretek átadását helyezzük előtérbe. Gyakorlatorientált, tevékenységközpontú képzés során a cselekedtető, szemléletes módszerek alkalmazását preferáljuk, ezzel az életorientált tanulás fejlesztését kívánjuk biztosítani. A kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását egymásra épülő gyógypedagógiai módszerekkel, játékos fejlesztési formák alkalmazásával biztosítjuk. Fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlással egyéni és kiscsoportos formában végezzük a képességek korrekcióját, fejlesztését.

A tanulók eltérő különbségei miatt képességeikhez igazodó rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat, egyénre szabott terápiákat alkalmazunk. Az alkalmazkodó képesség fejlesztésével, toleráns magatartásra való neveléssel, pozitív személyiségjegyek kialakításával növeljük beilleszkedési esélyüket, hogy minél teljesebb emberi életet tudjanak élni a támogató társadalmi környezetben. Folyamatosan bővíteni kell azokat az ismereteket és biztosítani azokat a gyakorlatokat, amelyek a társadalomba történő beilleszkedést segítik.

3.2.2. Készségfejlesztő iskolai képzés

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 13/B. §-a alapján új intézménytípus, készségfejlesztő iskola lépett 2017. szeptember 1-től a készségfejlesztő speciális szakiskola helyébe. Az értelmileg akadályozott tanulók az általános iskola befejezése után a készségfejlesztő iskolában folytatják tanulmányaikat.



A készségfejlesztő iskolában tanulók száma a 2017/18. tanévig csökkenő tendenciát mutat. Ebben a tanévben kettő összevont tanulócsoportban 17 tanuló nevelése-oktatása történik. A cél az, hogy a tanulók tanulmányaikat követően viszonylag önálló életet éljenek, legyenek képesek irányítással egyszerű, jól begyakorolt munkafolyamatok elvégzésére, és olyan ismeretekkel és készségekkel rendelkezzenek, amelyekkel alkalmazkodni tudnak a családi és munkahelyi közösségekbe.

A készségfejlesztő iskola feladata, hogy fejlessze azokat a kompetenciákat, amelyek befolyásolják a felnőtt élet minőségét, biztosítják a minél teljesebb önállóságot az életvitel során.

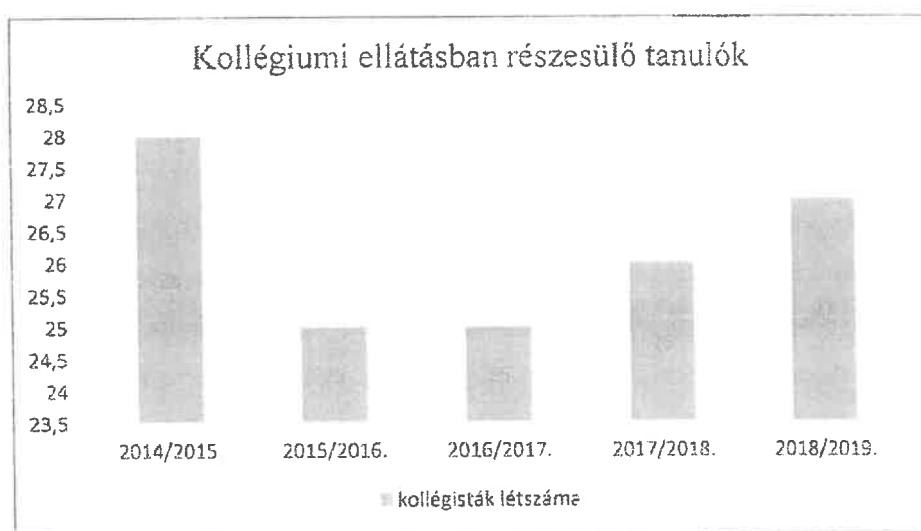
A készségfejlesztő iskolai oktatás négy évfolyamos. A 9. és 10. közismereti képzést folytató évfolyamon általános és pályaorientációs ismeretek, jártasságok, készségek elsajátíttatása történik. A 11-12. évfolyamon az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását célzó, gyakorlati jellegű, a közismereti-és készségfejlesztő kerettantervek szerinti („kert és parkápolás”, „mézeskalácssütő”, „kisegítő takarító gyakorlat”, „habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére”, „irodatechnikai eszközök használata”) nevelés-oktatás folyik.

Nevelésünk, oktatásunk egészét áthatja az életvezetési ismeretek kialakításával, a mindennapi élet gyakorlati ismereteinek felhasználásával a legönállóbb életvitelre történő felkészítés, a minél eredményesebb társadalmi integrációra törekvés.

3.2.3. Kollégium

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 17.§ 4. bekezdése alapján a kollégiumi nevelés a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának figyelembevételével a helyi pedagógiai program alapján folyik.

A kollégiumi szolgáltatást intézményünk tanulói vehetik igénybe szülői kérésre, illetve a családsegítő szolgálatok javaslatára.



A kollégiumi ellátásban részesülő tanulók létszáma az elmúlt években kiegyenlített képet mutat. Jelenleg a 40 férőhelyes kollégiumban 27 tanuló elhelyezése történik, ami 67,5 %-os kihasználtságot jelent. A kollégiumban 3 tanulócsoport és 4 hálócsoport működik. A gondozási feladatokat és a nevelőmunkát is gyermekfelügyelők látják el.

A gyermekek fejlesztésének, személyiségformálásának fontos színtere a kollégium, mely szoros együttműködést valósít meg az iskolával. A kollégiumi nevelés célja a szocializációt elősegítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, önállóság, önellátás, normakövetés), a tanulás, a személyiség fejlesztése, a kiegyensúlyozott és egészséges fejlődés, az adottságok, képességek kibontakoztatása, az erkölcsi értékrend kialakítása és megszilárdítása olyan tevékenységi formák, módszerek és eszközök alkalmazásával, amelyek elősegítik a gyermekek későbbi életközegébe való eredményes beilleszkedést. A pedagógiai munka során kiemelkedően fontos az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelési eljárások alkalmazása. A kollégiumban ellátott tanulók létszáma esetenként tanév közben is változást mutat, hiszen a szülők a megváltozott életkörülményeikre tekintettel bármikor igényelhetik gyermekük számára a kollégiumi ellátást.

3.2.4. Tanulói létszámadatok, csoportok, tanulói összetétel

Az alábbi táblázat a tanulólétszám összetételét és a képzési szerkezetet mutatja be a 2019. január 28-i állapotnak megfelelően.

Osztály	Létszám	Magán tanuló	Bejáró	Kollégiumi ellátott	Gyermek- otthoni ellátott	Tanulók számított létszáma
Általános iskola						
1-3*	8	-	5	3	1	16
2.,4.**	6	-	5	1	2	18
4-5.*	6	-	1	5	2	12
6-8.*	9	-	6	3	3	18
6-8.**	10	-	2	8	1	30
Általános iskola összesen	39	-	19	20	9	94
Készségfejlesztő iskola						
9-10.**	7	1	3	3	2	21
11-12.**	10	-	6	4	2	29
Készségfejlesztő iskola összesen	17	1	9	7	4	50
Mindösszesen	56	1	12	27	13	144

*tanulásban akadályozottak osztályai

**értelmileg akadályozottak osztályai

Tanulóink az *általános iskolában* öt tanulócsoporthoz, a *készségfejlesztő iskolában* kettő tanulócsoporthoz tartoznak. A fentiekben ismertetett évfolyamokon összesen 56 tanuló tanul. A létszámból 24 tanuló tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos, 32 tanuló értelmileg akadályozott/középsúlyos értelmi fogyatékos. Az átlagos osztálylétszám az általános iskolában 8 tanuló, a készségfejlesztő iskolában 9 tanuló. Tekintettel arra, hogy köznevelési törvény szerint a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulót három, az enyhe értelmi fogyatékos tanulót kettő főnek kell számítani, így az általános iskolai feladat-ellátási helyen az átlagos osztálylétszám 19, a készségfejlesztő iskolai feladat-ellátási helyen 25. A napközis ellátást tanulóink közül 12 fő veszi igénybe.

Mind a hét tanulócsoporthoz összevont osztályként működik, így kiemelt fontosságú a differenciált tanulásszervezési eljárások, a differenciált óratervezés, óravezetés alkalmazása.

Tanulóink szociokulturális helyzete – gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

Intézményünkben a 2018/2019. tanévben a tanulók 9%-a hátrányos, 38%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Az adatok a határozatok, jogosultságok változásával, tanulók érkezésével, távozásával folyamatosan módosulnak. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében gyakran találkozunk a családok nehéz anyagi körülményeivel, környezeti okokkal, a gyermek személyiségében rejlő okokkal (magatartási, beilleszkedési problémákként érzékelnek leggyakrabban a pedagógusok) és egészségügyi okokkal, mint veszélyeztető tényezőkkel.

Alapfeladat a prevenció, a gyermekek problémájának felismerése, a háttérben lévő okok felkutatása. Célunk a gyermekek egyéni szükségleteinek hatékony kezelése, a szociális hátrányok csökkentése. A probléma észlelését követően fontos feladatnak tekintjük a segítségnyújtást, a kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást a szülőkkel és az illetékes szakemberekkel. A szociális hátrányok enyhítése tekintetében célunk a tanulók segítése képességeik kibontakoztatásában, az iskolai környezetbe való beilleszkedésben, a hátrányos helyzetből adódó szocializációbeli deficit enyhítése, a kulturális, életmódbeli, szomatikus hátrányok csökkentése.

Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait a 2018/2019. tanévben is a kollégium vezetője látja el.

A köznevelési intézményben folyó szociális támogató szolgáltatások bővítése céljából, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben, és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint

személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendeletben foglaltak szerint 2018. szeptember 1-jétől sor került az **óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység** bevezetésére a köznevelési intézményekben. A szolgáltatás célja, a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának, és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembereknek. Iskolánkban 2019. januárjában kezdődött meg a szociális segítő tevékenység. Intézményünk feladata a szociális segítő szakemberrel szorosan együttműködve biztosítani, támogatni azt a preventív jellegű segítő tevékenységet, amely az iskoláskorú gyerekek, fiatalok képességeinek, lehetőségeinek legoptimálisabb kibontakozását támogatja szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

3.2.5. Szakmai tevékenység megvalósulása

A nevelés-oktatás során a műveltségátadáson túl azoknak a kompetenciáknak a kialakítására fektetünk hangsúlyt, amelyek közvetlenül segítik tanulóinkat abban, hogy képességeikhez mérten minél eredményesebb legyen a szociális integrációjuk. Pedagógiai Programunk alapján a tanulók személyiségének fejlesztését, tiszteletben tartását, az egyéni képességeket figyelembe vevő nevelést, oktatást helyezzük a középpontba, mindehhez feszültségmentes, szeretetteljes környezetet biztosítva. Az optimális és sikeres fejlesztés feltétele a jól átlátható, ösztönző tanulási környezet, a kis lépésekben történő, gyakorlatorientált haladás, a gyakori ismétlés. Az eredményes fejlesztést a szülői házzal együttműködve tartom megvalósíthatónak.

Intézményünkben tanulóink eltérő családi háttérrel, különböző fejlesztési, iskoláztatási előélettel rendelkeznek, képességszintjük erősen differenciált, alkalmazkodó készségük változó.

Gyógypedagógiai tevékenységünk, a *felzárkóztatás, a tehetséggondozás* központi tényezőjeként szerepel a tanulók egyéni képességszintjének céltudatos feltérképezése, s az erre épülő differenciált fejlesztés megtervezése. A differenciálás áthatja az egész nevelési folyamatot.

A tehetség minél korábbi felismerése alappillére a céltudatos fejlesztésnek. Az egyénre szóló képességfejlesztés, a felzárkóztatás, a személyes és egyéni tanácsadás, a szülőkkel való együttműködés, az egészségvédő és mentálhigiénés ismeretek szélesítése, a változatos szabadidős programok szervezése segítik, hogy a tanulóknak meglévő képességeiket teljes

mértékben kibontakoztassuk. Fejlesszük kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Célunk az önbizalom erősítése, valamint pozitív élmények biztosítása, sikerorientált személyiség kialakítása egyénre szabottan, mindig a legmegfelelőbb differenciált pedagógiai módszerek megválasztásával. Ennek érdekében megfelelő motivációt, pozitív megerősítést alkalmazunk változatos színtereken és formákban:

- tanórai keretben differenciált fejlesztés megvalósítása;
- nem kötelező tanórai foglalkozások keretében folyó egyéni fejlesztés, kiscsoportos differenciált fejlesztő foglalkozás;
- különböző szakkörökön, programokon való részvétel;
- tanórán kívüli foglalkozások;
- sport-, tanulmányi- kulturális versenyeken való részvétel;
- pályázatokon, elsősorban rajzpályázatokon való részvétel.

A foglalkozások során a kiválasztástól kezdődően a fejlesztőmunka megtervezésén keresztül a teljesítmények elemzéséig, értékeléséig a foglalkozás vezetője és az osztályfőnök között szoros együttműködés valósul meg a minél hatékonyabb sokoldalúbb fejlesztés és felzárkóztatás érdekében.

Intézményünkbe járó tanulóink a szülők igénye alapján *napközis foglalkozáson* vehetnek részt. A napközis foglalkozások szervezése jelenleg összevont csoportban történik. A napközi hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók iskolában szerzett ismereteit, jártasságait, készségeit, képességeit fejlessze. A foglalkozások, szabadidős programok erősítik a gyerekekben az aktivitást, kreativitást, a munkához való helyes viszonyt.

Az *egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs rehabilitációs órákon* cél a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, a tanulók fogyatékoságából eredő hátrányok csökkentése, a fejletlen, vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása. Ebben a tanévben logopédiai, szurdopedagógiai, differenciált egyéni és csoportos fejlesztés, valamint szenzoros integrációs terápia (Ayres terápia) és Alapozó terápia foglalkozások formájában biztosítjuk a tanulók rehabilitációs ellátását. A foglalkozások szervezése egyéni és csoportos formában történik.

Tanulóink *gyógytestnevelés* foglalkozásait a jogszabályi előírásoknak megfelelően a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaszentgróti Tagintézménye megbízásában intézményünk testnevelője látja el az iskolán belül. Az úszásoktatás megszervezése minden tanévben a helyi tantervnek megfelelően valósul meg.

A zalaszentgróti Városi Könyvtár és Művelődési- Felnőttképzési Központ EFOP-3.3.2-16 kódszámú, „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” című projektjében együttműködő partnerintézményként vesz részt iskolánk. A program keretében 2018. szeptemberétől két éven át négy tematikus *szakkör*, és egy nyári tábor valósul meg nyolc pedagógus kolléga vezetésével, közel 40 tanulónk számára.

Szakkörök:

- Hagyományörző szakkör
- „Ügyes kezek” kézműves szakkör
- Néptánc szakkör
- Éneklő szakkör

A művészeti terápiák, szakkörök alkalmazásán keresztül a kreatív képességek fejlesztése, a személyiség kiteljesítése, az önkifejezés, az örömszerzés megteremtése hozzájárul a tehetség kibontakoztatásához, a szociális hátrányok enyhítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez.

A *környezeti- és egészségnevelés* személyiségformáló, szokás kialakító szerepe nevelésünkben meghatározó jellegű. A fejlesztő tevékenységekkel (játék, vers, mese, ének-zene, énekes játék, rajzolás, mintázás, mozgás, stb.) hozzájárulunk az iskolába járó gyermekek környezeti nevelésével és egészséges életmóddal kapcsolatos tapasztalatainak megalapozásához, melyek később ismeretté, majd egész életre szóló tudássá alakulnak. Céljának és feladatainak megvalósítása szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.

Fontos feladat a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.

Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés során alkalmazott tevékenységek, programok:

- szituációs játékok;
- sport, kirándulás;
- egészségnapok rendszeres szervezése;
- prevenció, mentálhigiénés felvilágosító programok;
- atlétikaverseny szervezése;
- Európai Mobilitási Hét programjaihoz való csatlakozás;
- „Világ gyalogló napi” program szervezése;
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés);
- „Madarak és fák napja”, „Föld napja” programok megszervezése;
- szelektív hulladékgyűjtés;

- iskolakert gondozása;
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése;
- az egészséges életmódra nevelés és környezeti nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében a 2018/2019. tanévben is részt veszünk a *Fenntarthatósági Témahét* projektben. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, ezért fontos a Föld védelmére való figyelem felhívás. A Fenntarthatósági Témahét tanóráinak megtartásával hozzájárulunk a diákok ismereteinek bővítéséhez, a környezettudatos magatartás kialakulásához.

A 7-8. osztályos tanulásban akadályozott tanulók évek óta részt vesznek a Keszthelyen megszervezett Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutatón. A tanulók érdeklődnek a program iránt és szívesen kipróbálnak különböző munkafolyamatokat. Az idei tanévben szervezett *Pályaorientációs napon* iskolánk tanulói a városban működő üzemekbe látogattak. A tanulók közelebbről megismerhettek olyan szakmákat, amelyek érdeklődésükhöz és képességeikhez leginkább illeszkednek, segítve őket ezzel is pályaválasztásuk döntésében, egyéni lehetőségeikben.

Intézményünk 2017/2018-as tanév végén a Boldog iskola címre benyújtott pályázatát a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet sikeresnek ítélte, ezzel bekerültünk a Boldog Óvodák és Iskolák hálózatába. A *Boldogságprogram* kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesíthetnek.

A programhoz iskolánk 4 osztálya csatlakozott. Minden osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza a 10 egymásra épülő témát.

Céljaink:

- A tolerancia, egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás fejlesztése.
- Az önismereten alapuló öntudat fejlesztése, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása.
- A problémamegoldás képességének fejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet.
- A mindennapi gyakorlatban az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményének erősítése.

- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség fejlesztése a célok megvalósítására.

3.2.6. Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az EGYMI létrehozásával, és ennek keretében az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével intézményünk 2014 óta hatékonyan tudja segíteni az együttnevelést támogató szolgáltatások beépülését a pedagógiai gyakorlatba.

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményegység keretében jól szervezetten, megfelelő szakmaisággal biztosítjuk az SNI gyermekek, tanulók ellátását. A Zalaszentgróti járás területén lévő óvodákban és általános iskolákban az utazó gyógypedagógusok széles körű tevékenységeikkel segítik a befogadó pedagógiai környezet feltételeinek kialakítását. Sérülés-specifikus habilitációs-rehabilitációs ellátást, fejlesztést biztosítanak a sajátos nevelési igényű gyermekek számára, folyamatos konzultációs lehetőséget megvalósítva a befogadó pedagógusok és a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók szülei számára is.

Célunk, hogy biztosítsuk az integráltan oktatott SNI gyermekek, tanulók közvetett és közvetlen gyógypedagógiai megsegítését.

Az alábbi táblázat az utazó gyógypedagógusok által ellátott gyermek és tanuló létszámok alakulását mutatja be a 2014/2015. tanévtől napjainkig. Az adatok alapján elmondható, hogy az ellátási területhez tartozó intézményekben az együttnevelésben ellátott gyermekek/tanulók száma (77-82 fő) évről évre hasonló tendenciát mutat.



Az integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai ellátására vonatkozó 2018/2019. tanév első félévi adatait az alábbi táblázat tartalmazza.

Intézmény neve	Az ellátás óraszám (óra/hét)	Ellátott gyermekek, tanulók (fő)	Az ellátást végző szakemberek (fő)
Óhidi Napköziotthonos Óvoda, Óhid	2	1	1
Sümegecsehi Lurkó Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde, Sümegecsehi	5	3	2
Pakodi Szivárvány Óvoda	2	2	2
Zalaszentlászlói Kerekerdő Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde, Zalaszentlászló	3	1	2
Zalaszentgróti Napközi Otthonos Óvoda-Bölcsőde, Zalaszentgrót	12	6	5
Türjei Szent László Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde, Türje	5	6	2
Türjei Szent László Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde Batyki Tagintézménye	2	2	2
Fazekas József Általános Iskola, Sümegecsehi	25	23	5
Türjei Szent László Általános Iskola, Türje	19	16	3
Zalabéri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Zalabér	8	13	3
Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola, Zalaszentgrót	7	8	3
Koncz Dezső Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	1	1	1
Összesen:	91	82	11

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban 11 kolléga 82 sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló egyéni és csoportos habilitációs-rehabilitációs fejlesztését látta el a 2018/2019. tanév I. félévében a Zalaszentgróti járás 12 intézményében, 7 óvodában és 5 általános iskolában. Komplex gyógypedagógiai, logopédiai, pszichopedagógiai, mozgásfejlesztő és autizmus spektrumzavar specifikus fejlesztéseket biztosítanak az együttnevelt sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók számára.

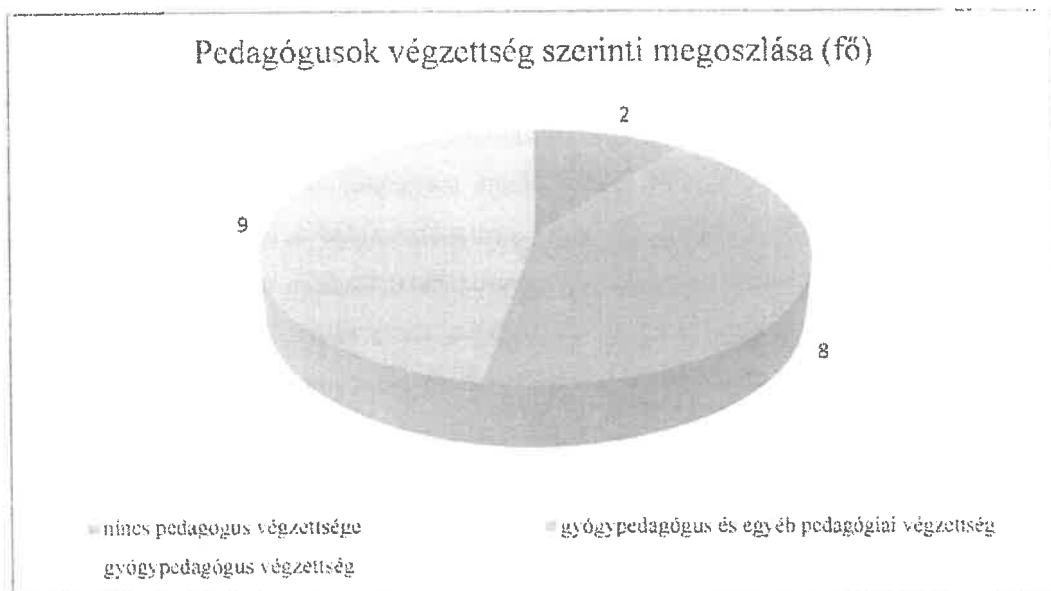
Az elmúlt tanévekben a legnagyobb problémát a logopédiai ellátás megszervezése okozta. A 2018/2019. tanévben megoldást jelentett 1 fő pályakezdő logopédus kolléga felvétele, aki egy fő nyugdíjas logopédus kollégával együtt ellátja a logopédiai fejlesztő foglalkozásokat. A jelenlegi szakember ellátottságunk alapján a gyermekek/tanulók állapotához, diagnózisához igazított, teljes körű ellátás megszervezése nehézségekbe ütközik, a fejlesztő órák nagyrészt (40 óra) megbízási szerződéssel látjuk el. Minden tanév elején felmérésre kerül az utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylő intézmények, illetve az ott együttnevelt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma, s az ellátás szervezése ezen adatok ismeretében történik.

3.3. Az intézmény humán erőforrás kapacitása

Jelenleg az intézmény 39 főt foglalkoztat. Az elmúlt évek során csökkent a gyógypedagógusok száma, s a munkakörre meghirdetett állaspályázatok többnyire sikertelenek, melynek okaként az országos szakemberhiányt lehet megállapítani.

Feladatellátási hely	Pedagógus munkakör		Nevelő-oktató munkát segítő munkakör		Egyéb, technikai munkakör	Összesen
	Gyógy-pedagógus	Egyéb	Gyermek-felügyelő	Iskola titkár		
Általános iskola	9	1	5	1	7	
Készségfejlesztő iskola	3	-	-			
Kollégium	1	1	7			
EGYMI	2	-	-			
Összesen	15 +2 fő tartósan távol, nincsenek helyettesítve	2	12	1	7	39

A tanév során 2 pedagógus nyugdíjba ment, egy pedagógus a magánszférában helyezkedett el, s kettő kolléga tartósan távol (GYES) van. A kötelező alapfeladat- ellátás biztosítása ezért rendkívüli munkavégzés (37óra/hét) elrendelésével, valamint megbízási szerződéssel (40 óra/hét) oldható meg. Megbízási szerződéssel az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztő foglalkozásainak egy része történik.



Nevelőtestületünk tagjai kiváló gyakorlati szakemberek, akik rendelkeznek a munkakörnek megfelelő felsőfokú végzettséggel, és a kor kihívásainak megfelelő szakmai kompetenciákkal. Végzettségét tekintve 17 pedagógus gyógypedagógiai tanári végzettséggel, 1 pedagógus testnevelő, 1 pedagógus szociálpedagógus végzettséggel rendelkezik. A gyógypedagógiai tanári végzettség mellett 3 fő óvodapedagógusi, 3 fő tanítói, 1 fő matematika-technika szakos tanári, 1 fő matematika és műszaki szakos általános iskolai tanári, számítástechnika szakos tanári másoddiplomával és 3 fő közoktatási vezető, pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Az oligofrénpedagógiai tanár, illetve a tanulásban akadályozottak pedagógiája, valamint az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanári végzettség mellett a nevelőtestület tagjai között vannak logopédusok, pszichopedagógusok, szurdopedagógus és szomatopedagógus is. 1 fő gyakornok, 4 fő Pedagógus II. minősítéssel rendelkezik.

A pedagógusok 2 szakmai munkaközösségben – Értelmileg és tanulásban akadályozott tanulókat nevelő, oktató pedagógusok szakmai munkaközössége és Utazó gyógypedagógusok szakmai munkaközössége - szoros együttműködésben végzik nevelő-oktató munkájukat.

A pedagógusok továbbképzése a vonatkozó jogszabály értelmében készült továbbképzési program (2018-2023.), valamint az éves beiskolázási terv alapján történik. A pedagógusok folyamatosan teljesítik a 7 évenkénti 120 kreditpontos képzési kötelezettséget. Posztgraduális képzések és akkreditált tanfolyamok elvégzése révén a kollégák rendelkeznek a következő gyógypedagógusi kompetenciákat kiegészítő ismeretekkel: IKT kompetencia, Alapozó és komplex terápiák, szenzoros integrációs terápia-Ayres terápia, mérő- és fejlesztő módszerek terápiái (Sindelar-Zsoldos, Montessori); a tanulók hatékony megismerésének kompetenciái; tanulásszervezési és konfliktuskezelési technikák; tevékenységalapú metodikák, eljárások (pl.:témahét),

A nevelő-oktató munkát 11 gyermek- és ifjúsági felügyelő és 1 gyógypedagógiai asszisztens segíti. Szakszerű tevékenységük, lelkes munkájuk nélkülözhetetlen a tanítás-tanulás, a nevelő tevékenység folyamatában. Részt vesznek a tanórai, tanórán kívüli foglalkozások szervezésében, lebonyolításában. Közreműködnek az általános jellegű nevelési, oktatási, képzési és fejlesztési teendők ellátásában, mellyel erősítik pedagógiai munkánk hatékonyságát.

A nevelő-oktató munkát segítő 1 fő iskolatitkár, az 1 fő ügyintéző felelősségteljes munkája, pontos adminisztratív tevékenysége nagyban hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk képes legyen zökkenőmentesen működni.

Az intézményben dolgozó pedagógusok és pedagógiai munkát segítők maximális elkötelezettséggel végzik munkájukat, kreativitásuk, odaadásuk színesíti az intézmény mindennapjait, változatos élményeket biztosítanak tanulóinknak.

Nem kevésbé fontos a technikai alkalmazottak igényes munkája sem, hiszen ők azok, akiknek munkája révén tiszta, gondozott épületben, környezetben folytathatjuk nevelő-oktató munkánkat.

Személyi feltételeink vonatkozásában nehézséget okoz az elkövetkezendő időszakban nyugdíjba vonuló kollégák álláshelyeinek betöltése megfelelő végzettségű szakemberrel, mely a mindennapi feladatot végző munkatársakra nagy terhet ró.

3.4. Az intézmény tárgyi feltételei

Az intézményi funkcióknak helyet adó műemlék épület tágas udvarral a város központjában helyezkedik el. A korábbi években csak a legszükségesebb beruházásokra, felújításokra került sor, illetve pályázati keretben európai uniós forrásból világításkorszerűsítés történt. A kastély déli szárnyát érintő statikai problémákat az épületen belül, illetve a vízelvezetési problémákat a kötelezett Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt. elhárította, így a 2017/2018. tanév során a korábban lezárt helyiségek ismét használhatók voltak nevelés-oktatási célokra.

A legfontosabb a fűtés- és melegvíz rendszer felújítása lenne, amelyet 1986-ban alakítottak ki, és mára nagymértékben elavulttá, korszerűtlenné vált. A folyamatos karbantartások ellenére gondot jelent a nyílászárók elhasználtsága, az intézmény bejárata körül az omladozó, hiányos vakolat. Szükséges lenne az iskolai és kollégiumi vizesblokk, valamint a sportpálya felújítása, az intézmény akadálymentesítésének megoldása.

Az elmúlt években a nyári karbantartások keretében a fenntartó az alábbi felújítások elvégzését biztosította:

- az iskolai, kollégiumi helyiségek faljavítási és meszelési munkái;
- osztálytermek padozatának laminált padlóra történő cseréje;
- ablaküvegezési munkák;
- burkolatok javítása;
- kosárlabdapalánkok, padok festése.

A fenntartó jóvoltából a 2016/2017-es tanévben fejlesztő eszközök vásárlására nyílt lehetőség. Ezeket szertárban tárolt, kölcsönözhető formában bocsájtjuk munkatársaink rendelkezésére. Az előző tanévben egy tanterem teljes bútorzatának cseréje, valamint tornatermi eszközök (padok, zsámolyok, labdák, sporteszközök stb.) vásárlása valósult meg jelentős fenntartói támogatással.

Az épület helyiségei teljes mértékben kihasználtak. A helyiségek vonatkozásában a bútorzat és egyéb berendezési tárgyak rendelkezésre állnak, de egy részük minőségükre való tekintettel

cserére szorul. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök az alapfeladatok ellátásához rendelkezésre állnak, azonban számuk további bővítésére lenne szükség. A gyakorlati képzés saját tanműhelyekben, illetve az intézmény egyéb helyiségeiben folyik, a feladatok teljesítéséhez szükséges gépek, szerszámok, berendezések, a balesetmentes munkavégzéshez szükséges munkavédelmi eszközök, védőfelszerelések rendelkezésre állnak, de természetesen a használat során időnként újíttásra szorulnak.

A mozgásos fejlesztő eljárások, terápiák folytatásához, a mindennapi testnevelés és sporttevékenységhez rendelkezésre áll tornaterem, fejlesztő terem, és kialakításra került egy konditerem, melybe támogatásból, illetve pályázati forrásból szereztünk be eszközöket.

4 tanteremben és a könyvtárban található interaktív tábla, mely lehetővé teszi a digitálisan támogatott tanulást-tanítást. A projektorok állapota azonban nem kielégítő, egy részük cserére szorul. A könyvtárban áll rendelkezésre az oktatáshoz szükséges informatikai eszközkészlet.

Az EFOP 3.2.4. „Digitális kompetencia fejlesztése” című projektnek köszönhetően 10 pedagógus munkáját segíti személyi használatú notebook.

A kollégium jól felszerelt, a gyermekek szép környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Az intézmény teljes WIFI lefedettségének, internet elérésének megvalósítása a 2019/2020. tanévre várható, mivel a tervek engedélyeztetése a Kormányhivatal Építésiügyi és Örökségvédelmi Hatóságának hatáskörébe tartozik.

Fontos megemlíteni, hogy az intézmény számos adományt kap felajánlólóktól, akik előzetes egyeztetés alapján hasznos és szükséges eszközökkel, játékokkal segítik, ajándékozzák meg gyermekeinket. A gyógypedagógiai fejlesztés eszközigényes, ezért a folyamatos eszközfejlesztés anyagi háttérének biztosítása szükségessé teszi a fenntartóval történő egyeztetést.

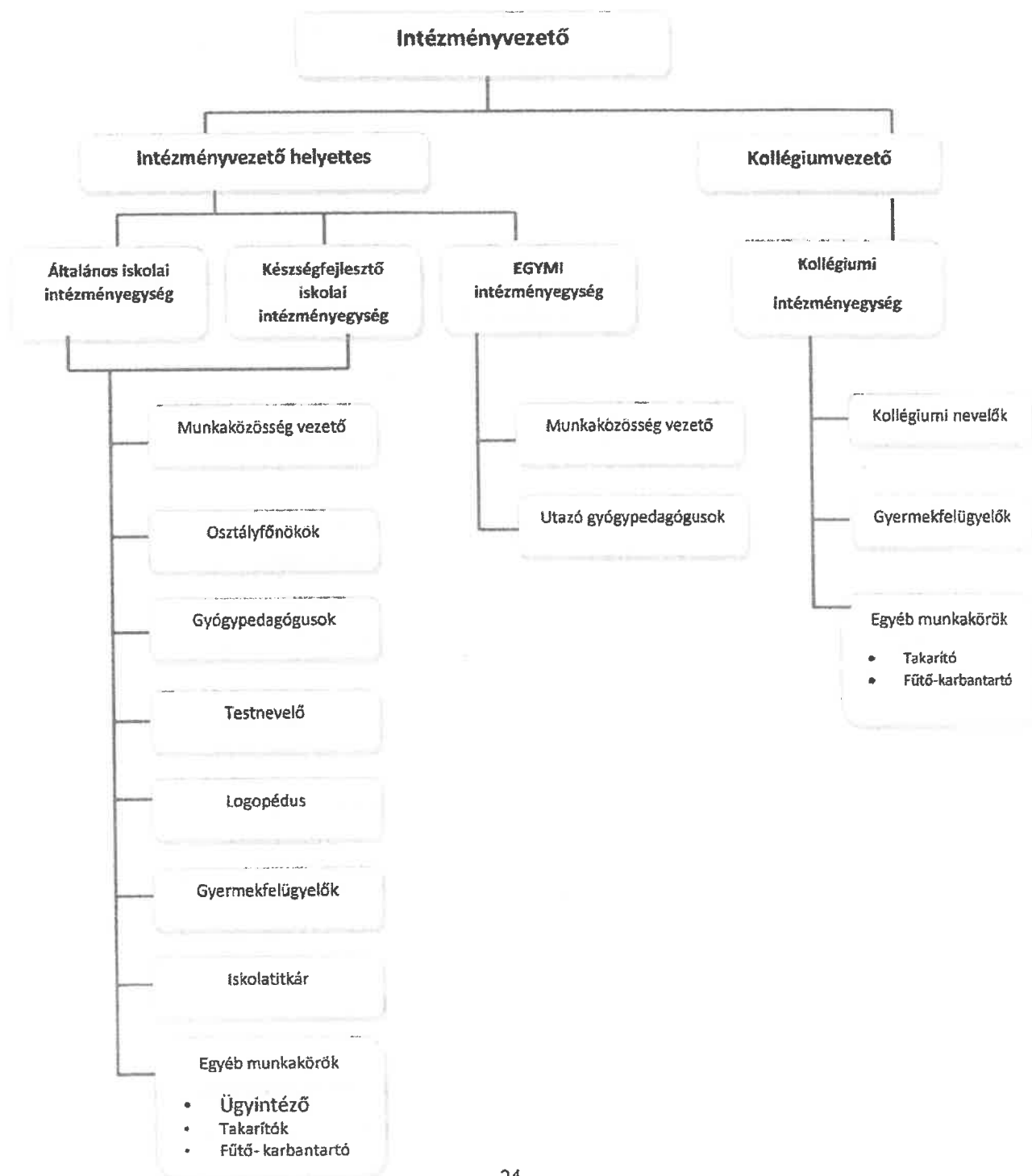
Az intézmény játszótéri eszközeinek felülvizsgálatára 2017 decemberében került sor, és a szakértői iroda megállapította, hogy az eszközök nem felelnek meg a jogszabályi előírásoknak, azokat le kell bontani. A tanulók hasznos szabadidő eltöltéséhez nagyon fontos lenne egy korszerű, szabványoknak megfelelő játszótér kialakítása. A 2019. évben a Zalaszentgróti Önkormányzat és a fenntartó támogatásával játszótéri eszközök vásárlására, telepítésére lesz lehetőség.

3.5. Az intézmény szervezeti felépítése, vezetési struktúrája

Az intézmény feladatrendszere meghatározza a jelenlegi vezetési struktúrát. A szervezeti felépítés kialakításánál és a vezetői szintek meghatározásánál a legfontosabb szempont a

hatékony működés, a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelő magas színvonalú feladatellátás.

A munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vételével az intézmény alapfeladatainak ellátásához az alábbi szervezeti egységek szükségesek.



Intézményvezető: a jogszabályoknak, a fenntartó szervezeti és működési szabályzatának, és a szakmai követelményeknek megfelelően vezeti az intézményt. Szervezi és ellenőrzi az intézmény feladatainak végrehajtását, biztosítja a szakmai követelmények érvényesülését. Felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért.

Intézményvezető-helyettes: feladata az intézményegységek és a szervezeti ábrán feltüntetett dolgozók pedagógiai, szakmai irányítása, szervezés, szakmai ellenőrzés, értekezletek előkészítése, vezetése, jogszabályban meghatározott dokumentációk vezetésének ellenőrzése, adminisztráció.

Kollégium vezető: irányítja, ellenőrzi és segíti a kollégiumban folyó pedagógiai munkát és az e feladatra beosztott nevelőket, gyermekfelügyelőket, és egyéb munkakörben dolgozókat.

Munkaközösség-vezetők: feladatuk a szakmai munkaközösségek tevékenységének szervezése, irányítása, koordinálása, munkájuk összehangolása, szakmai ellenőrzés.

Az iskola vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, így a szülői közösséggel, a diákönkormányzat vezetőjével, valamint az intézményi tanáccsal.

Fontosnak tartom a demokratikus döntéshozatalra, együttgondolkodásra alkalmas szervezeti és vezetési struktúra megerősítését, amely utat enged a kezdeményezéseknek. A struktúrából következnek a feladatok, a hatáskörök, a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell a kommunikációt, a többirányú információáramlást.

3.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény kapcsolatrendszerének nyitottnak kell lennie, hogy a célok és feladatok megvalósítása érdekében hatékonyan együtt tudjunk működni.

3.6.1. Együttműködés az intézményen belüli szervezetekkel

Az intézmény közösségeinek egymással és az intézmény vezetésével történő kapcsolattartása az SZMSZ-ben foglaltak alapján történik.

Az együttműködés egyik legfontosabb eleme az intézmény közösségei közötti kölcsönös kommunikáció. Eredményes kommunikáció akkor valósulhat meg, ha a közösségek közötti információáramlás minél több irányú, illetve szervezett, vagyis az információk időben és pontosan eljutnak az érintettekhez.

Az intézmény **alkalmazotti közössége** egy jól összeszokott, egymás munkáját segítő, egymást tisztelő, közös célokért tevékenykedő egységes csapat.

A **nevelőtestület** tagjai egyenrangú munkatársak, akiknek tevékenysége egymásra épül, összekapcsolódik. Oktató-nevelő munkájukkal közösen valósítják meg a pedagógiai célokat, feladatokat, és az intézmény működésének biztonságát nyújtó rendjét. A tantestületben különösen fontos a kollegialitás szellemében megvalósuló együttműködés, a folyamatos kommunikáció, a jó munkahelyi légkör megvalósulása. Az iskolában maximálisan biztosítani kell az értékeket létrehozó, alkotó pedagógiai tevékenységet jelentő pedagógiai szabadságot. A tantestületi egység megjelenítése partnereink felé nevelő-oktató munkánk hatékonyságának fontos tényezője.

Az intézmény **szülői közössége** az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében működik.

A szülőkkel – lehetőségeink szerint – megpróbálunk minél szorosabb, konstruktívabb és rendszeres kapcsolatot tartani. Ennek gátat szab az, hogy a szülők jelentős része távol lakik, illetve gyakran előfordul a szülői passzivitás. A szülői értekezletek, a nyílt napok, az egyéni fogadóórák rugalmas szervezésével, az iskolai rendezvényekre való meghívással igyekszünk a kapcsolatot szorosabbra fűzni.

Célunk a szoros kapcsolattartás elérésén túl, hogy lehetőséget adjunk a szülőknek problémáik, véleményeik, javaslataik, kéréseik közlésére. Nevelőink folyamatosan tájékoztatják a szülőket a gyermekek fejlődéséről, viselkedéséről, az esetleges problémákról. Kiemelt feladatnak tartom a szülők segítségét abban, hogy reálisan ítéljék meg gyermekeiket és tisztában legyenek lehetőségeikkel. A család, a szülők és az intézmény együttműködése nagyon fontos. A családokat az iskolai élet szerves részének kell tekinteni, így a szülők aktív közreműködésének továbbfejlesztését, a családokkal való kapcsolat előnyös hatásainak felhasználását fontos feladatnak tekintem. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen.

Intézményünkben maximálisan igyekszünk biztosítani a tanulók érdekvédelmét, így az iskolai élet aktivitásában meghatározó szerepe van a **diákönkormányzatnak**. Tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre. A diákönkormányzat éves munkaterv szerint dolgozik, kialakította hagyományosnak mondható rendezvényeit. A diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja a tanulókat a jogok és kötelességek megismerésében, értelmezésében és folyamatosan segíti az általuk javasolt, illetve intézményi, kollégiumi programok megszervezését, lebonyolítását. Fontosnak tartom szerepüket, tevékenységüket, együttműködésüket az iskola eddigi hagyományainak megfelelően.

Az intézményben háromtagú **intézményi tanács** működik. Tagjait a szülők, a nevelőtestület, valamint a zalaszentgróti önkormányzat delegálta.

Az intézményi tanács véleményt nyilvánít a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, a házirend, a munkaterv elfogadása előtt, és véleményt nyilváníthat az intézmény működését érintő minden kérdésben. Az intézmény vezetője évente ad tájékoztatást az intézmény szakmai munkájáról.

Intézményünk „**Fogadj el Alapítványa**” 1999 óta működik az alábbi célkitűzésekkel:

- Az intézményben tanuló értelmileg sérült gyermekek rehabilitációját segítő eszközök vásárlása, kulturális, sport, szabadidős tevékenységek, táboroztatás, nyaraltatás támogatása.
- A kollégiumban ellátott gyermekek életkörülményeinek javítása, utaztatása, ruházatuk kiegészítése, ünnepek alkalmával játékok, ajándékok vásárlása.
- Szakemberek továbbképzésének támogatása.
- Szülők és szakemberek szakmai konzultációjának szervezése.

A fenti célok megvalósulása érdekében az alapítvány évről évre jelentős támogatást nyújt az intézménynek.

3.6.2. Együttműködés intézményen kívüli szervezetekkel

Iskolánk kiegyensúlyozott kapcsolatot tudott kiépíteni és fenntartani a működésében érintett szervezetekkel, intézményekkel. A partnerek igényeinek és elégedettségének folyamatos figyelemmel kísérésére, a folyamatos kommunikáció biztosítására, a partneri igények és a pedagógiai célok összhangjának megteremtésére gondot kell fordítani.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányítása és működtetése érdekében az iskola vezetése állandó munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- Zalaegerszegi Tankerületi Központ;
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat – területileg és szakmailag illetékes szakértői bizottságok;
- Zalaszentgróti Önkormányzat;
- a gyermekek lakóhelye szerinti önkormányzatok;
- a gyermekek lakóhelye szerinti gyermekjóléti szolgálatok;
- az ellátási területhez tartozó óvodák, iskolák;
- köznevelési intézmények;
- Városi Művelődési Ház;

- a megye, a régió hasonló típusú intézményei;
- iskolaorvosi, iskolavédőnői hálózat.

Kapcsolatot tartunk a városi intézményekkel, civil szervezetekkel, rendszeresen részt veszünk városi rendezvényeken. Ezek a kapcsolódási pontok segítenek abban, hogy az épek társadalma, azon belül az ép gyermekek minél jobban elfogadják fogyatékos, sérült társaikat. Az idei tanévben a Parasportnap, és az Esélyegyenlőségi nap alkalmából, a városi általános iskola diákjainak részvételével szervezünk érzékenyítő és sportprogramokat. Szorosra fűzött szakmai kapcsolatrendszerben tevékenykedünk a megye más, fogyatékos gyermekeket nevelő-oktató intézményeivel, a különböző szociális és gyermekjóléti intézményekkel, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése kapcsán a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktató-nevelő intézményekkel. Szakmai együttműködést alakítottunk ki regionális és országos szakmai szervezetekkel, képző intézményekkel (pl.: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Kar). Rendszeresen részt veszünk a FODISZ, az MDSZ, a MSOSZ által szervezett sportprogramokon. Számos támogató hosszú évek óta részese intézményünk életének pl.: Hévízi Szobakiadók Szövetsége, Mozgássérültek Zala Megyei Egyesülete stb.

A szakmai és baráti kapcsolatok megtartására, fejlesztésére, a civil háló bővítésére a jövőben is törekedni kell. Minden kapcsolatra nyitottak vagyunk, amelyek az intézmény jó hírét, a szakmai munkát, gyermekeink elfogadását, valamint társadalmi integrációját segítik elő. A kollégák segítségével és aktív közreműködésével szeretném ápolni a meglévő és folyamatosan bővíteni a külső kapcsolatrendszert.

4. Vezetői program – fejlesztési célok

A vezetői programot a nevelő-oktató munkát szabályozó törvények és rendeletek, valamint az intézményi alapdokumentumok figyelembe vételével dolgoztam ki.

A legfontosabbnak azt tartom, hogy nyugodt, biztonságos légkör megteremtése mellett a továbbiakban is magas színvonalú, innovatív szakmai munkát biztosítsunk a szülők, tanulók és az iskolával kapcsolatban álló összes érintett számára.

Tervezett céljaimat, feladataimat a vezetői kompetenciák, területek, valamint az intézményi önértékelés eredményeinek tükrében mutatom be.

4.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célokkal, feladatokkal, értékekkel összhangban fontosnak tartom, hogy az iskola nyitott, szeretetteljes, ésszerű és betartható korlátokat adó legyen. A gyógypedagógiai fejlesztés a fogyatékból eredő hátrányok csökkentésére, kompenzálására irányul. A nevelés, oktatás egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységek során támaszt nyújt tanulóink számára mentális, pszichés és szociális téren egyaránt. A tanulók eredményes fejlesztése az egyéni képességekhez igazodó differenciált képességfejlesztés során a terápiás eljárások, eszközök alkalmazásával valósítható meg. A nevelés, a tanítás, a tanulás az egész személyiségre hat. Az értékek felismerésével, az alapkészségek folyamatos és intenzív, valamint a személyiség komplex fejlesztésével növelhetjük tanulóink későbbi esélyeit, felkészíthetjük őket a lehető legértelmesebb emberi életre. Figyelmet kell fordítani a nyelvi kommunikációs készség fejlesztésére, valamint a szociális, társadalmi kompetenciák fejlesztésére a tanulók legteljesebb társadalmi beilleszkedése érdekében. A felső tagozaton a megkezdett folyamatokra építve, korszerű oktatásszervezési módszerek segítségével (kooperatív technikák) intenzívebbé válik a tanulók felkészítése a pályaválasztásra, a felnőtt életre. Pályaorientációs programjaink jelentős segítséget nyújtanak a megfelelő továbbtanulási lehetőség megválasztásánál.

Vezetési elgondolások:

- átlátható, támogató tanulási környezet kialakításának támogatása
- a pedagógiai program, a helyi tanterv aktualizálása, a tanmenetek, fejlesztési tervek szempontrendszerének meghatározása, összehangolása támogató irányítással
- a gyermekek élethelyeinek segítése érdekében kiemelt feladat a kulcskompetenciák és az állampolgári és munkavállalói kompetenciák fejlesztése intézményen belül, valamint az utazó gyógypedagógiai szolgáltatások biztosításával
- a sajátos nevelési igényű tanulókat befogadó intézmények vezetőivel konstruktívabb együttműködés fejlesztése a hatékonyabb ellátás érdekében
- a befogadó intézmények pedagógusainak szakmai támogatásában történő segítségnyújtás, szakmai nap szervezése
- a meglévő értékelési rendszer megtartása, a mérési-értékelési rendszer bővítése
- a mérési eredmények elemzése, és a szükséges szakmai tanulságok levonása a szakmai munkaközösségekkel együttműködve

- az egyéni fejlesztés, a felzárkóztatás, a differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazásának, további technikák elsajátításának, alkalmazásának támogatása
- a pedagógiai, módszertani kultúra folyamatos megújítása, új módszerek, új tanulási technikák bevezetésének támogatása
- a jól működő terápiás gyakorlatok folytatása a továbbiakban is fontos feladat, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre
- állatasszisztált terápiák bevezetése a feszültség, a szeparáció oldása, a pozitív motiváció érdekében
- a szakköri tevékenységek (tánc, ének, kézműves, sport) a mozgás- és kognitív fejlesztés mellett a szociális készségek, a közösségépítés meghatározó területei, ezért működésük biztosítását fontosnak ítélem
- az intézményen kívüli élmények, lehetőségek biztosítása, a városi rendezvényeken, a civil szervezetek által szervezett eseményeken való részvétel lehetőségének megteremtése
- pályaaorientációs program kibővítése, a személyes tanácsadás előtérbe helyezése
- pszichológus által nyújtott pszichés megsegítés bevezetése a fogyatékosághoz gyakran társuló lelki problémák, a szorongás, agresszió, krízis helyzetek oldása érdekében
- tevékenységalapú eljárások, programok alkalmazásának szorgalmazása (pl.: témahetek)
- tudásbázis bővítése a szakirodalmak, az új módszerek, eljárások, a kollégák által készített fejlesztő eszközök bemutatására, összegyűjtésére – a meglévő, elkészített tananyagok, szemléltető anyagok közös felületen való megosztása megkönnyítené egymás munkáját
- a tehetséggondozás; a versenyeken, kulturális rendezvényeken, sportversenyeken, pályázatokon való részvétel aktív támogatása
- taneszközök, fejlesztő eszközök megújítása, bővítése
- reflektivitás biztosítása, támogatása
- a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések támogatása
- az eszközkölcsönző, a könyvtár aktív használatának propagálása a tantárgy-pedagógiai, módszertani eszköztár ismereteinek bővítésére, alkalmazására
- az eszközkölcsönző és a könyvtár fejlesztésére pályázati lehetőségek felkutatása
- az intézményen belüli és kívüli tudásmegosztás lehetőségeinek megteremtése, a szakmai képzéseken elsajátított ismeretek, tapasztalatok megosztásának, jó gyakorlatok ismertetésének, belső szakmai továbbképzések szervezésének preferálása

4.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézménynek a köznevelési változásoknak való megfelelés és a szakmai fejlődés érdekében nyitott szervezetként kell működnie. Az intézmény jövőképeinek kialakítása, küldetésének meghatározása közösen meghatározott értékek mentén kell, hogy létrejöjjön. Az intézmény valamennyi munkatársának azonosulnia kell a célokkal, feladatokkal a hatékony, eredményes működés érdekében.

Vezetési elgondolások:

- a környezeti tényezők és a változások figyelembe vételével, a nevelőtestület bevonásával jövőkép meghatározása
- a kollégák folyamatos tájékoztatása az új nevelési-oktatási-képzési koncepciókról, lehetőségekről, értekezletek, munkaközösségi megbeszélések során
- a folyamatos és többirányú információáramlás biztosítása több csatornán keresztül, az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése
- a kollégák szakmai fejlődésének, ismeretbővítésének, korszerű nevelési-oktatási módszerek elsajátításának, továbbképzéseken (pl.: POK, ELTE által szervezett) való részvételének ösztönzése, támogatása
- szakmai információszerzés biztosítása konferenciákon való részvétellel
- a pedagógiai munkát segítő kollégák bevonása a belső továbbképzésekbe
- az intézmény, mint nyitott szervezet erősítése a nevelés-oktatás valamennyi tevékenységének tükrében
- naprakész információátadás az idei tanévben indított közösségi oldalon
- az intézményi honlap szakmai, tartalmi, formai megújítása
- a digitális napló bevezetése
- a szakmai munkaközösségekkel együttműködve megvizsgálni a speciális szakiskola, mint új alapfeladat bevezetésének és intézményegység létrehozásának lehetőségét, az intézményünkben és a többségi iskolákban tanuló tanulásban akadályozott tanulók továbbtanulási lehetőségének biztosítása érdekében
- az intézményértékelés eredményeinek tükrében az erősségek, gyengeségek, fejlesztendő területek, a célok eléréséhez szükséges feladatok meghatározása, végrehajtása

- a célok megvalósításának folyamatos ellenőrzése a munkaközösség-vezetők bevonásával
- a tanítás-tanulás, fejlesztés eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések, innovációk támogatása
- pályázati tevékenység ösztönzése, támogatása

4.3. Önmagam stratégiai vezetése, operatív irányítása

A szervezeti célok eléréséhez kooperatív csapatmunkára van szükség, amelynek egyik alapfeltétele a vezetés, a feladatok megosztásának megfelelő kezelése. Fontosnak tartom a megfelelő önreflexió, a belátási képesség, mások visszajelzéseinek elfogadása és elemzése alapján a fejleszthető területek meghatározását, a folyamatos tanulásra való motivációt.

Vezetési elgondolások:

- elkötelezett vagyok önmagam képzése és fejlesztése iránt, és kollégáimat is az új szakmai információk elsajátítására szeretném ösztönözni
- hiteles, etikus, nyitott kommunikáció alkalmazása
- a szakmai nézeteltérések kezelésére az őszinte, feltáró, konstruktív megbeszéléseket tartom célravezetőnek
- folyamatos, reális önértékelés, önreflexió alkalmazása, a hibák elismerése, korrigálása
- a kollégák véleményének, visszajelzéseinek figyelembe vétele
- a feladatmegosztás képességének erősítése
- team-munka támogatása

4.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény céljainak elérésében meghatározó, hogy a közösség minden tagja fontosnak érezze munkáját, mozgósítsa tudását, együttműködve végezze feladatait, aktívan szerepet vállaljon az intézmény mindennapi életében. Fontosnak tartom a kollégák inspirálását, motiválását, a feladatok megfelelő delegálását, az egyenlő terhelésre való törekvést.

Vezetési elgondolások:

- a kollégák folyamatos tájékoztatása az intézményt érintő tervekről, döntésekről, változásokról
- a munkatársak, partnerek bevonása a döntések előkészítésébe, a döntésekbe
- a vezetési feladatok, felelősségek megosztása bizalomra épülve
- a munkaközösség-vezetők, a munkatársak szakmai munkájának elismerése a felhatalmazások, felelősségek megfelelő alkalmazásával
- a feladatok meghatározásánál, elosztásánál az egyéni erősségek figyelembe vétele
- a feladatok minél egyenlőbb arányú elosztása, az egyenletes leterheltség prioritásként való kezelése
- aktív részvétel az intézményi ellenőrzési-értékelési rendszerben
- az ellenőrzési, értékelési tevékenységben a fejlesztő célú értékelés támogatása, az erősségek kiemelése
- egyértelműen megfogalmazott célokkal, feladatokkal, elvárásokkal, szabályokkal nyugodt, kiszámítható, pozitív légkör kialakítása
- a problémák több nézőpontból való megközelítése, hatékony, közös megoldása esetmegbeszélések alkalmazásával
- a belső és külső kapcsolatrendszer folyamatos ápolása
- a kollégák szakmai fejlődésének, céljainak támogatása az intézményen belül és az intézményen kívül megvalósuló képzési lehetőségek kihasználásával
- a pedagógiai munkát segítő kollégák munkájának, szakmai megújulásának támogatására a házi továbbképzéseken való részvétel biztosítása
- a kollégáim támogatása a minősítési eljárásban, az önértékelési folyamatban való részvételben
- az újonnan belépő kollégák és a gyakornokok támogatásával, mentorálásával a szakmai felkészülés és a közösségi beilleszkedés segítése
- a pedagógiai munkát segítő kollégák aktív, a szakmai munkához kreatívan alkalmazkodó jelenlétének biztosítása a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon egyaránt
- mentálhigiénés, rekreációs és csapatépítő programok, csoportos beszélgetések, tréningek szervezése a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítőik kiégésének megelőzése, lelki egészségük megőrzése céljából
- az innovatív tervek, a feladatok teljesítésének aktív támogatása

4.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézményvezetésnek a jogszabályok ismeretében hatékonyan kell működtetni az intézmény üzemeltetését, az adminisztrációs köteleességek teljesítését, a pénzügyek koordinálását, a megfelelő információáramlást és munkaerő-gazdálkodást. A vezető feladata, hogy a partnerekkel, a fenntartóval, a hatóságokkal, a helyi, regionális szervezetekkel az együttműködés, a kommunikáció hatékony és eredményes legyen.

Vezetési elgondolások:

- a jogi szabályozók változásainak figyelemmel kísérése, a kollégák tájékoztatása a megfelelő kommunikációs csatornák alkalmazásával
- a kötelező dokumentáció pontos, szabályos vezetése
- az értekezletek megfelelő előkészítése, szakszerű kommunikáción alapuló vezetése
- az intézmény tevékenységi körének minél szélesebb körben történő megismertetése, pozitív kép kialakítása
- iskolánk múltjából fakadó hagyományok megőrzése és továbbfejlesztése
- folyamatos egyeztetés, megfelelő együttműködés a fenntartóval a személyi, tárgyi, pénzügyi erőforrások biztosítása érdekében
- az erőforrások hatékony felhasználásának megvalósítása
- tárgyi eszközeink folyamatos bővítése pályázati lehetőségek bevonásával
- az iskola állagmegóvása folyamatos karbantartás biztosításával
- az intézmény, az eszközök biztonságos működtetésének megszervezése
- az intézmény preferálása főiskolai gyakorlati helyként – a főiskolai hallgatók megszólítása a pedagógus álláshelyek betöltésére vonatkozóan
- szakmai tapasztalatcsere szervezése
- a szülőkkel való együttműködés fejlesztése közös gondolkodás, információátadás és a kommunikáció kötött és kötetlenebb fórumainak biztosításával (közös rendezvények és alkalmak, nyílt napok, fogadóórák stb.); aktívabb, az intézmény életében tevékenyebb szerepet játszó szülői közösség kialakítása
- személyes részvétel a partneri kör azonosításában, a partnerkapcsolatok működtetésében, a partneri kör bővítésében

5. Záró gondolatok

Bízom abban, hogy a helyzetelemzésből és a fejlesztési elképzelésekből kitűnik, hogy munkámmal - munkatársaimmal közösen – szeretném az intézmény eredményeit, nevelési-oktatási sikereit, hagyományait folytatni, a szakmai munkát tovább erősíteni. Egyrészt meg kell őrizni mindazt, ami tartalmas, jó, sikeres volt, ápolni kell az intézmény meglévő hagyományait, másrészt nyitottnak kell lenni a folyamatosan változó igényekre, körülményekre, az új kezdeményezések támogatására. Céлом a jól átlátható, strukturált intézményi rendszer, a biztonságos működés biztosítása, melynek szerves része az információáramlás, a nyitott, demokratikus légkör fenntartása, egymás munkájának támogatása, az emberi értékek tiszteletben tartása. Kiemelt célnak tartom a gyermekek mindenek felett álló érdekének maximális figyelembe vételét, az iskolai dokumentumokban megfogalmazott nevelési-oktatási célok biztosítását, az intézmény által képviselt magas szintű gyógypedagógiai tudás és gyógypedagógusi kompetenciák alkalmazását a sikeres munka érdekében. Arra törekszem, hogy intézményünkben a nyugodt, elfogadó légkör megteremtése mellett a tanulás, a képességfejlesztés alapja a sikerélmény biztosítása legyen.

A harmonikus, együttműködő partneri kapcsolatot szeretném fenntartani az intézményünket támogató szervezetekkel és a fenntartóval az intézményi célok megvalósítása érdekében.

A kitűzött célok, elképzelések csak az intézmény alkalmazotti közössége, a nevelőtestület, a munkaközösségek, az intézményi tanács, a szülői szervezet és a diákönkormányzat támogatásával, közös munkájával valósíthatók meg.

Ehhez kérem az intézmény nevelőtestületének, dolgozóinak, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartónak a támogatását.

Zalaszentgrót, 2019. március 22.


Czilingerné Antal Edina

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Czilingerné Antal Edina

Születési hely, idő: Zalaegerszeg, 1971.07.07.

Lakcím: 8931 Kemendollár, Petőfi S. u. 3/1.

Telefonszám: 06-30-3357630

E-mail cím: ciliedina@gmail.com

A pedagógia, ezen belül az értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek oktatása, értelmi- és mozgásfejlesztése, valamint különböző magatartási problémák kezelése állt érdeklődésem középpontjában, így a budapesti Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán 1993-ban oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanári diplomát szereztem. Tanulmányaim keretében a szociálisan hátrányos, marginális helyzetben élő gyermekek, családok problémáinak kezelésére, javításának lehetőségeire irányuló „Családgondozás” és „Hivatásos pártfogói és utógondozó” speciális kollégiumi képzésben vettem részt.

1993. szeptember 1-től a zalaszentgróti Koncz Dezső Általános Iskola, Kollégium, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény alkalmazásában értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek nevelésével, oktatásával foglalkozom. Pedagógusként a tanulók csoportos és egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve az értelmi, érzelmi, akarati és testi fejlesztés maximumára törekszem munkám során. A pedagógusi tevékenységem kezdetétől a gyógypedagógiai nevelő-oktató munka mellett osztályfőnöki feladatot is elláttam. Intézményünk EGYMI-vé alakulása óta folyamatosan részt veszek a többségi iskolákban, óvodákban a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében.

2008. szeptember 1-től 8 éven keresztül kollégium vezetői feladatokat láttam el az intézményben. Kollégium vezetőként terveztem, szerveztem, ellenőriztem, értékeltem a kollégium pedagógiai, tanügy-igazgatási munkáját, s részt vettem az intézményi dokumentumok tervezésében, elkészítésében, értékelésében. A 2012/2013. tanévben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 97. § (14) bekezdése értelmében az intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálatában vettem részt, s a nevelési-oktatási

intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 10.§. a)-l) pontjának megfelelően kidolgoztam az intézmény diákotthonának pedagógiai programját. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettantervnek megfelelően részt vettem a Helyi tanterv átdolgozásában, az SZMSZ felülvizsgálatában, kidolgoztam a gyermekek, tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrendet.

A normalizációs elv alapján munkatársaimmal együtt arra törekedtem, hogy az akadályozott gyermekek életkörülményei – amennyire csak lehetséges – hasonlítsanak a többi gyermek életkörülményeihez, életmódjához. A kollégium pedagógiai munkájában a tanulás, a szabadidőszervezés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció, a közösségi élet megszervezése során kiemelkedően fontosnak tartottam a szocializációt elősegítő képességek, a személyiség fejlesztését, az adottságok, képességek kibontakoztatását olyan módszerek és eszközök alkalmazásával, amelyek elősegítik a gyermekek későbbi életközegébe való eredményes beilleszkedést, a társadalmi integrációt.

2008. szeptemberétől kollégium vezetői feladataim mellett gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként a prevenciót, a veszélyeztetettség felismerését, a segítségnyújtást, a veszélyeztetettség megszüntetésében való részvételt tartottam munkám meghatározó elemeinek. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok széles körben átfogják az intézmény pedagógiai munkáját, nevelő-oktató tevékenységét, s a gyermeki jogok érvényesítését szem előtt tartva elsősorban a megelőzést szolgálják. Tanulóink között sok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Célunk a gyermekek egyéni szükségleteinek mihamarabbi felismerése, hatékony kezelése, a szociális hátrányok csökkentése. Az eltérő szociális és kulturális háttérrel rendelkező szülőkkel igyekszünk fenntartani a folyamatos kapcsolatot, kommunikációt, s kooperatív magatartás kialakítására törekszünk. A gyermekjóléti szolgálatokkal, önkormányzatokkal hatékony az együttműködés, s a folyamatos információáramlás elősegíti a jelzőrendszer hatékony működését, a segítő munka eredményességét.

2016. augusztus 1. napjától kettő tanéven keresztül intézményvezető-helyettesi feladatokat láttam el, melynek részeként a szervezeti felépítésben meghatározott területekre (általános iskola, készségfejlesztő iskola, EGYMI) vonatkozóan szakmai-vezetési (pedagógiai irányító-ellenőrző) és ügyviteli munkát láttam el. Részt vettem a nevelő-oktató munka egészének irányításában, a pedagógiai programban és az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításában, ellenőrzésében. A belső ellenőrzési csoport vezetőjeként az éves

önértékelési tervnek megfelelően vettem részt a 2017/2018. tanévben az intézményi önértékelés folyamatában.

2018. augusztus 16. napjától megbízott intézményvezetőként látom el feladataimat az intézményben.

Pedagógusi pályafutásom során folyamatosan arra törekszem, hogy szakmai ismereteimet megújítsam, bővítssem, pedagógiai kompetenciáimat folyamatosan fejlesszem. Ennek érdekében továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétellel, szakmai folyóiratok, szakkönyvek, internet-források tanulmányozásával igyekszem megismerni a gyógypedagógia szakterületének új elméleteit, módszereit, s azokat alkalmazni munkám során.

A különböző speciális problémák minél korábbi életkorban történő felismerését, diagnosztizálását a lehető legoptimálisabb fejlődésmenet biztosításának érdekében nagyon fontosnak tartom, ezért 1993/1994-ben elvégeztem a „Korai fejlesztés a gyógypedagógiában” című tanfolyamot. Ezt követően a zalaegerszegi Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ megbízásából korai fejlesztő munkát is végeztem iskolai munkám mellett.

1998/1999-ben az Ayres-féle „Szenzoros integrációs terápiák” című akkreditált tanfolyamon vettem részt, amely a szenzoros integrációs és tanulási zavarokkal küzdő gyermekek komplex terápiája. A gyógypedagógia, a fejlesztő pedagógia egyik fontos és jól alkalmazható módszereként ez a terápia segítséget jelenthet az értelmileg és tanulásban akadályozott, valamint az óvodákban, iskolákban egyre nagyobb számban előforduló tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek számára. Az 1999/2000. tanév óta alkalmazom a terápiát az értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztésében a rehabilitációs órákon. A terápiát elméletben és gyakorlatban – előadás és bemutató óra formájában – mutattam be regionális intézményi továbbképzés keretében, ahol a meghívott ausztriai testvérintézmény pedagógusai is megismerkedhettek a módszerrel. 2010-ben a „Sport és a művészetek szerepe az együttnevelésben” című műhelykonferencián, mint intézményi „Jó gyakorlat” prezentáltam az Ayres terápiát.

A számítástechnikai ismeretek megszerzésének és elmélyítésének szükségességét felismerve Internet tanfolyamon, alapfokú számítógép-kezelői és szövegszerkesztői, majd ECDL START számítógép használati képzésen szereztem bizonyítványt.

2009-ben a Gordon iskola Egyesület szervezésében „Gordon – Kommunikációs Alaptréning pedagógusoknak” című továbbképzési programon vettem részt. A tanfolyamon szerzett

ismereteket – a személyes tapasztalatszerzés során elsajátított kommunikációt, az értő figyelem technikáit – a tanár-tanár, tanár-diák interakciókban nagyon eredményesen tudom alkalmazni.

A 2010-ben vezetőknek szervezett regionális továbbképzési program keretében „Az önbecsülés növelésével, a megküzdési erőforrások fejlesztésével a káros stressz és a kiégés ellen” elnevezésű tréningen a stressz megoldásának hatékony lehetőségeit, stressz kezelési technikákat sajátítottam el.

A koragyermekkori intervenció, az autizmus spektrumzavar-terápia új módszereiről, a fejlődésmentükben súlyosan akadályozott gyermekek pedagógiai kísérésének gyakorlatáról szereztem ismereteket a 2012-ben a Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által szervezett „Segítő terapeuták, szakemberek szakmai műhely” keretében.

2012-ben a Budapesti Műszaki- és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Közoktatás vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak kötelezettségeit teljesítve szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető szakképzettséget szereztem.

2014-ben „Az interaktív tábla eredményes alkalmazása az oktatásban” című tanfolyamot végeztem el.

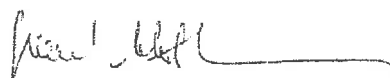
2017-ben a „Gyógypedagógusok támogató szerepben” című továbbképzés keretében a többségi intézmények pedagógusai gyógypedagógiai célú támogatásának lehetőségeiről bővítettem ismereteimet a tanulási eredményesség, a lemorzsolódás veszélyeinek csökkentése érdekében, elsődlegesen a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozóan. Szintén ebben az évben a tanulási nehézségek megelőzésére, az iskolai tanulást megalapozó képességek fejlesztésére szolgáló fejlesztő eszköz családot ismertem meg a „Mentális képességek játékos fejlesztése az Okoskocka eszközökkel” című szakmai fórumon.

Az Oktatási Hivatal szervezésében 2018-ban az „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” című továbbképzésen vettem részt, majd elvégeztem a „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz” című pedagógus-továbbképzési programot.

Intézményvezetői és pedagógiai tevékenységem során az innovációk korszerűsítő, alkotó folyamataiban való aktív részvétellel célom a folyamatos pozitív irányú változások létrehozása az intézmény működésében, az oktató-nevelő munkában. Állandó tanulással, a vezetői kompetenciáim folyamatos fejlesztésével, forrásbővítő magatartással szeretnék arra törekedni,

hogy növeljem iskolánk teljesítményét, hatékonyságát, hozzájárulva ezzel az intézmény külső és belső pozitív megítéléséhez.

Zalaszentgrót, 2019.03.22.


Czilingerné Antal Edina
gyógypedagógus

