



Klebelsberg Intézményfenntartó  
Központ  
Zalaszentgróti Tankerülete

Ikt.sz.: KLIK/185/31-4/2015.

### Tájékoztató

A Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola  
gimnáziumi intézményegységének működéséről.

Tisztelt Képviselő-testület!

A képviselő-testület munkaterve alapján Baracska József polgármester úr felkérésére készítettem el rövid tájékoztatómat, amelynek összeállításához előzetesen adatokat kértem az intézmény igazgatójától. ( Az adatkérő levelet és a válaszokat csatolom ) Tájékoztatómban a tényszerűsége törekedtem és az elért eredmények megerősítése mellett a közeljövő kihívásaira és az ebből adódó feladatokra kívántam felhívni az intézmény és a város vezetésének a figyelmét.

#### I. Az előzményekről röviden:

2011. áprilisban a Zala Megyei Közgyűlés úgy döntött, hogy 2012. szeptemberétől a zalaszentgróti gimnáziumban a 9. évfolyamra nem hirdet felvételt. Ezt követően 2011. májusában a zalaszentgróti önkormányzat képviselő-testülete döntött a Csányi-Zrínyi Általános Iskola átszervezéséről és a Deák Ferenc Többcélú Térségi Oktatási Központ alapításáról. Ezt a döntést tekinthetjük a zalaszentgróti gimnáziumi oktatás „újjászületésének”.

A következő lényeges esemény volt, hogy a 2012/2013. tanévtől a 9. évfolyam mellé a 10., 11. és 12. évfolyam átvételével mind a négy évfolyam az önkormányzat fenntartásába került. Az átvétellel 7 pedagógus álláshellyel bővült az intézményi státuszok száma.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 74.§(1) bekezdése értelmében 2013. január 1-jétől az állam gondoskodik a köznevelési alapfeladatok ellátásáról ( óvoda kivételével). Az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ ( KLIK ) lett, működtetője pedig Zalaszentgrót Város Önkormányzata maradt.

A fenntartóváltás az intézmény működésében semmilyen fennakadást nem okozott, a szakmai munka zavartalanul folytatódott, a tanév – az érettségi vizsgákkal együtt – rendben befejeződött. Ezt a megállapításomat az intézmény vezetője is megerősítette.

#### II. Lényegesebb változások a fenntartóváltás után:

- 1, Az intézményfenntartó központ 2013-ban valamennyi KLIK által fenntartott intézmény nevét felülvizsgálta és megfeleltette a hatályos jogszabályoknak. Így lett az intézmény neve 2013. szeptember 1-jétől Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola. Az összetett iskolának jelenleg két tagintézménye van;
  - Deák Általános Iskola és Gimnázium Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolája
  - Deák Általános Iskola és Gimnázium Tánc-Játék Alapfokú Művészeti Iskolája.
 A gimnázium intézményegységként működik a székhelyen.

- 2, Fenntartói jogkörében a Zalaszentgróti Tankerület felülvizsgálta a személyi feltételeket. A hatályos jogszabályok és a fenntartói szabályzatok lehetőségei szerint megemelte a szakmai munkavégzéshez a finanszírozott óraszámokat, a státuszokat bővítette.
- A nevelő-oktató munkára fordított finanszírozott óraszámok tanévenként:  
2012/2013: 172,5 óra/hét ( jogfolytonos átvétellel )  
2013/2014: 188,5 óra/hét  
2014/2015: 197,0 óra/hét  
A jelenlegi óraszám 9 pedagógus álláshelyet jelent.
  - A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkaköröket, státuszokat szintén bővítettük. A meglévő iskolatitkárok mellett 1 fő rendszergazda ( tankerületi szinten), 1 fő könyvtáros a zalaszentgróti és türjei iskolában, valamint 1 fő 6 órás és 2 fő 4 órás pedagógiai asszisztens a Deákban segíti a pedagógiai munkát. Örömteli, hogy a lehetőségeket az intézmény kihasználja és a nevelő-oktató munka szolgálatába álltak a segítők.
- 3, A szakos ellátottság az intézményben ( csakúgy, mint a tankerület összes intézményében) 100 %-os.
- 4, Lényeges változás, hogy a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak illetménye és a vezetők pótléka 2013-tól érezhetően emelkedett - elsőként a közszféra ágazatai között.
- 5, A változások között meg kell említeni, hogy a Deák iskola működtetőjeként Zalaszentgrót Város Önkormányzata - a működési feltételek biztosításával – meghatározója az intézményegység eredményességének.

### **III. Tények, adatok a fenntartóváltást követő időszakról:**

- 1, Az intézményi adatokból megállapítható, hogy a 9. évfolyamra a beiskolázás minden évben biztonsággal megvalósult. A tanulók kb. 1/3-a bejáró, ez az arány az elmúlt években jelentősen nem változott. Az alsóbb évfolyamokra jellemző a tanulók fluktuációja. A gyengébb képességű tanulók lemorzsolódnak, viszont érkeznek tanév közben zalaszentgróti diákok más középiskolákból.
- 2, A 9. évfolyamon tanulmányokat kezdő diákok központi írásbeli felvételi dolgozatainak eredményei átlagosan közepes szintűek. Az általános iskolából hozott pontokkal együtt is kevés a 140 pont feletti jó, illetve jeles eredmény . ( A maximális 200 pont az általános iskolai eredményekkel – max.100 pont – és a központi írásbeli felvétellel – max. 100 pont – érhető el. )
- 4, Az érettségi felkészítésekre biztosított óraszámokhoz ( jelenleg heti 28 óra ) és az idegen nyelvek oktatására adott óraszámokhoz (jelenleg heti 69 óra) képest az emelt szintű érettségik száma kevés, a nyelvvizsgák száma pedig különösen alacsony. Összehasonlításként : az új kerettanterv, amely 2015szeptemberétől már a középiskolák 9-11. évfolyamain hatályos lesz a két idegen nyelv oktatására a négy évfolyamon összesen 24 órát ír elő! A középfokú „C” típusú nyelvvizsgák megszerzésének fontosságát az intézmény vezetője is kiemelte.
- 5, A felsőoktatási felvételnél többletpontot jelentő eredményeket (pl. OKTV, Diákolimpia, stb. ) a tanulók nem értek el.

6, Az országos kompetencia mérés iskolai eredményei a 10. évfolyamon a 2013. évben:

|                            | matematika | szövegértés |
|----------------------------|------------|-------------|
| Deák                       | 1629       | 1599        |
| Gimn. országos átlag       | 1640       | 1620        |
| 4 évf.gimn. országos átlag | 1735       | 1725        |

Az eredmények arra utalnak, hogy a tanulók „hozott” képességi, akárcsak a felvételi pontjaik átlagosan közepes szintűek, illetve közepes alattiak.

- 7, Pozitív tényként kell rögzíteni, hogy az érintett tanévekben valamennyi érettségire jelentkező diák sikeres vizsgát tett, amit a gyengébb képességű tanulóknál sikerként kell könyvelni.

#### **IV. Megállapításaim a tapasztalatok és tények alapján:**

- 1, Az elmúlt évek tapasztalatai igazolták, hogy Zalaszentgróton van igény a gimnáziumi oktatásra. Ez egyben a 2011-ben hozott önkormányzati döntés helyességét is visszaigazolja.
- 2, A beiskolázással kapcsolatban a minimális létszámok biztosítása mellett törekedni kell a minél több jó képességű tanuló felvételére. Ehhez viszont tényszerű, felvételi pontokkal is mérhető eredményeket (emelt szintű érettségi, nyelvvizsgák) kell felmutatni, ami a leghatékonyabb motiváció. A minőségi mutatók javulása a lemorzsolódás arányát is javítja.
- 3, Az intézmény általános iskolai létszámadatai szerint a 8. osztályt végzők száma a következő években lényegesen csökken.

Az októberi létszámok szerint a végzős tanulók száma:

2015-ben : 71 fő

2016-ban: 58 fő

2017-ben: 56 fő

2018-ban: 45 fő

A 9. évfolyam beiskolázásához a törvény szerint szükséges 26 fős minimális létszám teljesítése is komoly feladatot jelent. Ehhez a helyben továbbtanulók arányán kell lényegesen javítani.

Az intézmény jelenlegi struktúrájából – összetett iskola - származó előnyöket ( ahogy az igazgató úr is részletezte ezeket ) jobban ki lehet és ki is kell használni.

- 4, Ma már nyilvánvaló, hogy a felsőoktatás átalakítása kapcsán a felvételi rendszerben új irányok vannak. A minőségi felsőoktatás érdekében a felvételi ponthatárok emelkednek, a többletpontok jelentősége nő. A következő években egyre kevesebb főiskolára, egyetemre lehet bejutni emelt szintű érettségi vagy nyelvvizsga nélkül.
- 5, Az iskolavezetésnek még nagyobb figyelmet kell fordítani a felsőfokú tanulmányokra készülő diákok képességeinek fejlesztésére, a velük szemben támasztott követelményszint emelésére. Természetesen az érintett pedagógusok teljesítmény értékelésének, minősítésének is ezekre az eredményekre kell épülni. A zalaszentgróti gimnáziumi oktatás jövője rövid távon is csak így biztosítható!
- 6, A gyengébb képességű tanulók eljuttatása a sikeres érettségi vizsgáig a „hozzáadott érték” egyik jellemzője, ugyanakkor a pedagógiai munkának ezt a szegmensét a továbbtanulásnál nem pontozzák. A diákokat már az általános iskolában fel kell készíteni, hogy a középiskolába kerülés és a felsőoktatásba jutás is komoly verseny, ahol a teljesítmények döntenek.

Székhely: 1051 Budapest, Nádor u.32

Telefon: +36-1-795-6703

E-mail: elnok@klik.gov.hu

- 7, Segítene a gimnázium presztizsének, ha valamely területen erősödne az egyedi arculat, ahogy erre korábban voltak jó példák. ( angol nyelvű drámafesztiválok eredményei, a mazsorett csoport megjelenése, a közelmúltban a „Gróti betyárok”, stb.)
- 8 Az állami fenntartású gimnáziumok működtetésének feltételrendszere a fenntartói oldalról tekintve alapvetően azonosak. Ugyanakkor a jövőben is meghatározza egy gimnázium eredményességét, jövőjét, hogy egyéb forrásokból milyen támogatáshoz jut. Itt a pályázati, alapítványi források mellett elsősorban a települési önkormányzat felelőssége jelenik meg, hogy a működtetést milyen színvonalon látja el, milyen egyéb ösztönző elemekkel járul hozzá az eredményességhez. ( Ezen a területen jelenleg is vannak megoldatlan feladatok !)

#### V. Összefoglalva:

A zalaszentgróti közép fokú oktatás elmúlt két és fél éve alatt két fenntartóváltás is történt. 2012-ben a Zala Megyei Intézményfenntartó Központtól került a fenntartói jog a városi önkormányzathoz, majd 2013. január 1- jétől a várostól az állami intézményfenntartó központhoz. Összességében megállapítható, hogy ezekből a változásokból az intézmény tanulói, az érintett szülők hátrányos következményt nem érzékeltek, a szakmai munka mindkét esetben zavartalanul folytatódott.

Az elmúlt évek beiskolázási adatai megerősítették, hogy Zalaszentgróton van igény az egysoros gimnáziumi intézmény egységre, a jelenlegi struktúrában szakmailag is adottak az eredményes nevelő-oktató munka feltételei.

Az elért eredmények megőrzése és megerősítése mellett az intézményegység jövőjének stabilizálása érdekében az intézmény vezetésének a mennyiségi mutatók mellett a felsőoktatási felvételiknél elvárt eredmények elérésére kell nagyobb hangsúlyt fektetni. Ezt az elvárást kell megfogalmazni és megerősíteni az intézmény Pedagógiai Programjában és megkövetelni a mindennapok nevelő-oktató munkájában. Ennek a munkának a megszervezése, ellenőrzése az intézmény vezetésére vár, az eredménye pedig nem csupán az intézményvezetés, de az egész intézmény megítélését és a város jövőjét is befolyásolja. Ennek érdekében a fenntartónak és Zalaszentgrót Város Önkormányzatának, mint működtetőnek is hatékonyan együtt kell működni.

Zalaszentgrót, 2015. január 22.







Klebelsberg Intézményfenntartó  
Központ  
Zalaszentgróti Tankerülete

Ikt.sz.: KLIK/185/31-2/2015.

Tárgy: Tájékoztató a gimnázium működéséről

Deák Ferenc Általános Iskola. Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Beke László Igazgató részére -

Zalaszentgrót

Tisztelt Igazgató Úr!

2015. január 15-én felkérés érkezett hozzám Baracska József Polgármester Úrtól, amelyben a képviselő-testület 2015. január 29-i ülésére tájékoztatást kér a gimnázium működésének tapasztalatairól. A fenntartóváltást követő időszak tapasztalatairól az előterjesztés anyagát 2015. január 22-ig kéri megküldeni a Polgármester Úr!

A rövid határidő és a képviselő-testület minél teljesebb körű tájékoztatása érdekében kérem, hogy a gimnáziumi intézményegységről a 2012/2013., a 2013/2014. és a 2014/2015. tanévre vonatkozóan a következő adatokat, információkat szíveskedjen **2015. január 20-án (kedden) 10,00 óráig** megküldeni a tankerületbe.

(Tájékoztatom, hogy levelét csatolni fogom az előterjesztésemhez)

- az október 1-jei létszámok évfolyamonként,
- az október 1-jei létszámhoz viszonyítva a lemorzsolódások a tanév végéig évfolyamonként,
- a 9. évfolyamra felvett és a tanévet megkezdő diákok központi írásbeli felvételi dolgozatainak átlageredményei tantárgyanként,
- a 9. évfolyamos tanulók közül a bejárók száma tanévenként,
- emelt szintű érettségi vizsgák tanévenként és tantárgyanként - %-os eredményekkel,
- nyelvvizsgák száma tanévenként idegen nyelvenként a vizsga szintjével (középfokú, felsőfokú)
- egyéb, az egyetemi, főiskolai felvételinél többletpontot jelentő eredmények tanévenként és konkrétan (OKTV, stb.)
- főiskolára, egyetemre jelentkezők száma évenként
- főiskolára, egyetemre felvettek száma évenként (felsőfokú szakképzés nélkül) konkrétan, az intézmények megjelölésével,
- a kompetenciamérés eredményei matematikából és szövegértésből a 10. évfolyamon tanévenként – összehasonlítva az országos és a megyei eredményekkel,
- a nevelő-oktató munka személyi és tárgyi feltételeinek megítélése a gimnáziumi egységben
- a gimnázium működésének tapasztalatai
- az eredmények további javítása érdekében tervezett rövid-és középtávú tervek, programok, javaslatok.

Együttműködését megköszönöm és kérem a határidő pontos betartását!

Zalaszentgrót, 2015. január 16.



Tisztelettel:

Németh Béla  
tankerületi igazgató





*Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és  
Alapfokú Művészeti Iskola*

8790 Zalaszentgrót, Kossuth Lajos u.11.

[igazgato@dfttok.hu](mailto:igazgato@dfttok.hu)

[www.dfttok.hu](http://www.dfttok.hu)

Telefon: 83/360-251

**Németh Béla**

KLIK Zalaszentgróti

Tankerület Igazgatója

Zalaszentgrót, Batthyány. u. 15

Tisztelt Igazgató Úr!

Levélbeli megkeresésére az alábbiakat válaszolom:

1.) Az osztálylétszámok alakulása a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 9-12 évfolyamán

| Évfolyam | 2012. október 01. | 2013. október 01. | 2014. október 01. |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 9        | 25                | 27                | 33                |
| 10       | 22                | 27                | 22                |
| 11       | 28                | 22                | 28                |
| 12       | 22                | 29                | 19                |

A táblázatot elemezve kitűnik a gimnáziumi oktatás 2012. szeptember 01. állapota óta egyre több tanuló kezdi meg tanulmányait a 9. évfolyamon. Ez azt tükrözi, hogy növekszik ezen oktatási forma elfogadottsága Zalaszentgróton.

2.) A következő táblázatban az előzőhöz képest az adott tanévet befejező, a tanév során érkező és távozó tanulók mérlege kerül kimutatásra. Tehát például a 9. évfolyamot 2012 október 01-én 25 fő kezdte meg, akiknek a létszáma 2013. júniusra 29 főre, azaz plusz 4 fővel növekedett.

Rendező elvként az iskola azt vallja: Mindenkit befogadunk, visszafogadunk, noha a kilencedik évfolyamot nem nálunk kezdte meg!

A visszatérések legfőbb oka a bejárás és a kollégiumi tanulás nehézségei!

Továbbá az a tény is, hogy intézményünkben alacsony létszámmal zajlanak a felzárkóztatások, egyetemi előkészítők. Így fajlagosan lényegesen több idő jut egy – egy „Deákos” tanulóra.

A „vidéki” gimnáziumoknak mindig is ez volt az egyik előnye. A másik a gyakoribb szerephez jutás a tehetséges tanulók számára!

| Évfolyam | 2013. június | 2014. június | 2015. január |
|----------|--------------|--------------|--------------|
| 9        | 29 (+4)      | 22 (-5)      | 35 (+2)      |
| 10       | 23 (+1)      | 26 (-1)      | 22 (-1)      |
| 11       | 28           | 21 (-1)      | 29 (+1)      |
| 12       | 22           | 29 (-1)      | 19 (-)       |

3.) A középiskolába jelentkezők átlag ponteredményei azok közt, akik a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában folytatták tanulmányaikat.

| Tanév / Tantárgy  | 2012/2013<br>(2012. január) | 2013/2014<br>(2013. január) | 2014/2015<br>(2014. január) |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>magyar</i>     | 25                          | 25                          | 33                          |
| <i>matematika</i> | 20                          | 14                          | 18                          |

Az egyes tantárgyakból maximálisan 50 pont volt az elérhető. Az adatok elemzésére akkor nyílik igazán lehetőség, ha ugyan ezen összefüggéseket országosan is közöljük.

| Tanév / Tantárgy  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>magyar</i>     | 25,2      | 29,3      | 33,3      |
| <i>matematika</i> | 23,5      | 19,8      | 20,7      |

Az eredményeket összevetve látszik, kevésbé jók a matematika eredmények, de nem csak a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolába felvettek közt, hanem országosan is, hiszen 10 – es nagyságrendű különbség van a magyar és matematika átlagok közt. A matematika átlag „Deákos” és országos közt 4- 5 pontnyi a különbség. Tehát, szükség volna 9. évfolyamtól az osztályok csoportbontására!

Ugyan akkor arról is szólni kell, hogy ezek a középiskolai felvételi feladatsorok nem a nyolc éven át elsajátított tárgyi tudást mérik, hanem matematikai gondolkodás képességét, úgynevezett konstruktív kompetenciákat. Ezért volt az elmúlt esztendőben szinte szégyenletes az a bizonyos fürdőmedencés feladat megoldása, amelyhez elengedhetetlen volt egyfajta tér látásmód. A jövőbeni továbbhaladáshoz elengedhetetlen, hogy a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 1 – 12 évfolyama tanulóinak a matematika készségét, kompetenciáját fejlesszük.

4.) Bejáró tanulók száma a Deák Ferenc Általános iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 9 – 12 évfolyamára.

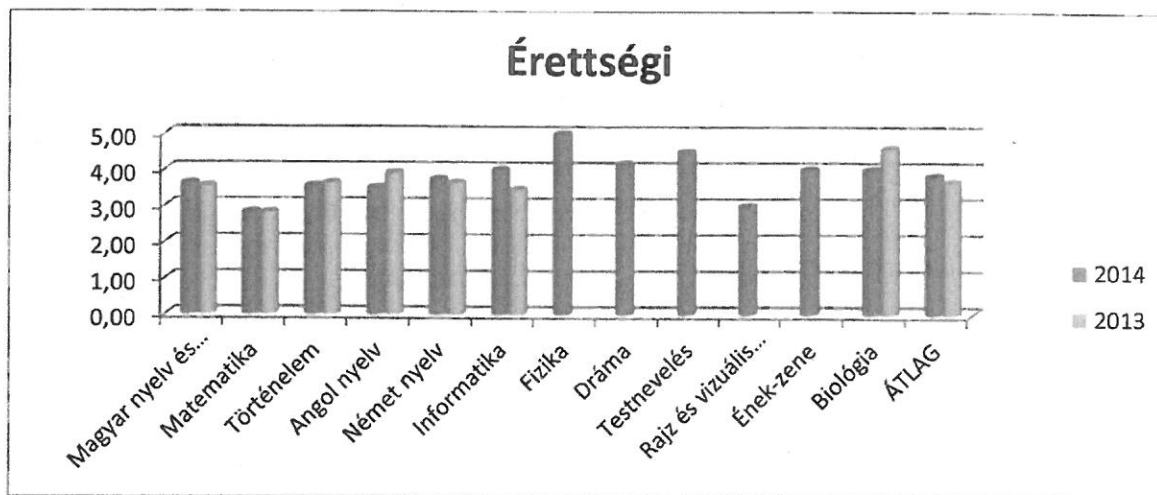
| Évfolyam | 2012. október 01. | 2013. október 01. | 2014. október 01. |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 9        | 6                 | 11                | 10                |
| 10       | 5                 | 7                 | 9                 |
| 11       | 11                | 5                 | 9                 |
| 12       | 9                 | 12                | 3                 |

A bejáró tanulók nagy része Túrje, Mihályfa, Kehidakustány, Alsópáhok, Sümeg településekről érkezik. A jövőbeni feladatok közé tartozik, hogy a Sümeg környéki és az Alsópáhok körüli településekről több tanuló érkezzen. Az eddig érkezettek közt van, aki már



- 9. évfolyamban bennünket választott és van olyan, aki más évfolyamokról érkeztek a sümegi gimnáziumból.

## 5.) Érettségi



| Továbbtanulás |  |        |   |
|---------------|--|--------|---|
| 2014          |  | 2013   |   |
| Tanuló        | Hova   | Tanuló | Hova  |
| 1             | PE-GK szőlész-borász   | 1      | PTE-EK Zalaegerszeg Gyógytornász                |
| 2             | KE-PK kommunikáció és média (kommunikátor) FNA                 | 2      | PTE-EK Zalaegerszeg Gyógytornász                |
| 3             | SZE-MTK járműmérnöki ANA                                       | 3      | NYME Benedek Elek Pedagógiai Kar Óvodapedagógus |
| 4             | PE-MFTK germanisztika (német) ANA                              | 4      | NYME Benedek Elek Pedagógiai Kar Óvodapedagógus |
| 5             | NKE-RTK rendészeti igazgatási (közlekedésszervezési) ANA       | 5      | BGF Gazdasági Informatikus                      |
| 6             | Széchenyi István Egyetem Deák Ferenc Állam-és Jogtudományi Kar | 6      | Pannon Egyetem Keszthely Vidékfejlesztés        |
| 7             | PTE-ETK rekreáció szervezés és egészségfejlesztés ANA          | 7      | NYME - Mechatronikai Mérnök                     |
| 8             | SZE-MTK járműmérnöki ANA                                       | 8      | Nemzetvédelmi Egyetem                           |
| 9             | PTE-ETK egészségügyi szervező (Zalaegerszeg) ANA               |        |   |
| 10            | SZE-MTK gépészmérnöki ANA                                      |        |   |

2013-ban 2 fővel többen jelentkeztek, mint a táblázatban szerepel, nekik nem sikerült a felvételi.

| Emelt szintű érettségi |             |    |           |        |            |    |           |
|------------------------|-------------|----|-----------|--------|------------|----|-----------|
| 2014                   |             |    |           | 2013   |            |    |           |
| Tanuló                 | Tantárgy    | %  | Érdemjegy | Tanuló | Tantárgy   | %  | Érdemjegy |
| 1                      | történelem  | 78 | jeles     | 1      | történelem | 76 | jeles     |
| 2                      | német nyelv | 71 | jeles     | 2      | történelem | 82 | jeles     |
| 3                      | történelem  | 67 | jeles     |        |            |    |           |
| 4                      | történelem  | 68 | jeles     |        |            |    |           |

| Nyelvvizsga C típusú (komplex) |      |      |      |
|--------------------------------|------|------|------|
|                                | 2015 | 2014 | 2013 |
| Angol                          | 1    | 1 fő | 2 fő |
| Német                          | -    | 2 fő | 1 fő |

A 2014./2015. tanévben még 2 végzős tanuló tett sikeres „A” típusú nyelv vizsgát.

6.) A nevelő-oktató munka személyi és tárgyi feltételeinek megítélése a gimnáziumban jó. Rendelkezésre álnak a megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok. Az eddig általános iskolában tanítók hamar és jól illeszkedtek be a „gimnáziumi” kollektívába és viszont. Kiemelkedő, hogy a biológia, földrajz tanárok érkezésével tovább erősödött a gimnáziumi tantestület. Ugyan ez mondható el a kémia szakos esetében is. Az is kiemelkedő, hogy a pedagógusok hamar felvették az általános iskolában zajló gyorsabb ritmust. Így tanulóink egyre versenyen, rendezvényen vesznek részt. Például már minden gimis osztályunk volt a Parlamenti programon. Ez 3 évvel ezelőtt nem volt ilyen egyszerű. Jól szerepelnek tanulóink a közérdekű munkavégzés területén. Volt egy pályázatunk „Segíthetek?!” címmel. Ez nem csak Zalaszentgróton jelentett eseményt, hanem Türrén, Zalaszentlászlon. Az időseknek örömet vittek gyermekeink! Tárgyi feltételekben lassan rendbe leszünk. A „gimi” elhelyezése zökkenőmentes volt. Interaktív táblát, számítógépet és internetet kapott minden középiskolai osztály. Padok, székek is teljesen rendben vannak. Sok időbe és munkába került a kémia, fizika szertár kialakítása, felszerelése. Nincs biológiai szertár, bár nem is igen tudnánk mit elhelyezni benne. Szakmai anyagot nem vásároltunk évek óta, így vegyszert sem. Ez részben akadályozza a minden napi munkát. Nincsen modern laborunk, fizikaeszközeink. Tudom az más középiskolákban is így van, csak hogy ott a megelőző években berendezkedtek. Mind a KLIK mind az önkormányzat biztosította közhasznú munkásokkal jól sikerült gazdálkodni, közel sem így nézne ki az intézmény nélkülük. Van még feladatuk korábbi kondi berendezések javítása, üzembe helyezése terén. Az adminisztrációban is igen sokat segítettek. Rendbe tettük az irattárat, a meglévő szertárakat, ünnepélyeinkhez még igényesebben tudtuk díszíteni termeinket. A pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása is segíti a zalaszentgróti nevelők munkáját. Tananyagok, dolgozatok kiszáraztatása, másolása, statisztikák, adatok gyűjtése és még számtalan feladat az általuk elvégzett feladatok közül. Mindezeknek köszönhetően gördülékeny tanuló és szülőbarát nevelési-oktatás/intézmény van ma Zalaszentgróton. A kezdeti félelmek, amelyek az általános iskolába tanítók és gimnáziumba tanítók közt voltak mára elfeledettek, okafogyottá váltak. Természetesen ott kell lenni nap mint nap tanítványaink sarkában (nagyoknak), és sok-sok beszélgetést igényelnek, de nem negatív példái a kicsiknek. Ugyanakkor jelenlétük segíti a pályaválasztást az alsóbb évesek közt, akik így megismerhetik a középiskolás hangulatot (énekkarba, mazsorettbe, deáknapiokon, gólyaavatókon, szalagavatókon, ballagásokon). Nem kimutatható számszerűen, de biztos vagyok benne, hogy tanítványaink körében megnőtt a gimnáziumi továbbtanulási forma utáni kedv, még ha nem is marad ezek közül mindenki Zalaszentgróton. A gimnáziumi osztály szinte a felső tagozat folytatása lett, ismerős tanulók kerülhettek egy osztályba. Így beilleszkedési gondokról nem is hallunk. A vidékről érkező tanulók is könnyebben veszik a középiskolai kezdéssel járó akadályt. Összességében az mondható el, hogy egyfajta sikertörténet a gimnáziumi képzésnek 2012 szeptember elsején történő elindítása Zalaszentgróton a Kossuth Lajos u. 11-ben. Mindez még jobban megerősödött volna, ha korábbi években kerül sor az átszervezésre. A fogyó gyereklétszám és nem csak a városban még nagyobb intenzitású nevelő-oktató munkára ösztönöz. (2014-ben 7 egyházi esküvőre került sor mindössze Zalaszentgróton). Az az igazi kihívás, hogy amit megteremtett a jelenlegi iskolavezetés a tankerülettel egy emberként meddig tud prospektálni, működni. A következőkben néhány a jövőben megtenni szükséges lépést sorolok fel gimnáziumi képzésbe.

A jövőt illetően:

- Még több propaganda kifelé, megismertetve a járás lakosságával eredményeinket a tanulási lehetőségeket.
- A jelenlegi alapfokú művészeti képzésre alapozva megtalálni egy művészetnevelési kitörési pontot , amellyel akár régiós beiskolázási lehetőséget is nyerhetnénk.
- Matematika oktatás bontása már 9 évfolyamtól. A matematikai gondolkodási képesség az élet minden területéhez kell.
- Nyelvvizsgák szorgalmazása, és megszerzése, feltételeinek erősítése. Tekintettel arra is, hogy várhatóan ennek megléte feltétele lesz az egyetemi belépőnek.
- Együttműködés további erősítése a Keszthelyi Vajda János Gimnáziummal, különös tekintettel a természettudományos laborra.
- A Deák térségi szerepének erősítése. Továbbképzések, szakmai találkozók szervezése. Kézilabda, labdarúgás sportba a vidéki tanulók bevonása.
- Eseti eseményként a környék iskolásainak középiskolai felvételi előkészítő tartása.
- Közös pályázati lehetőségek kihasználása a környék oktatási intézményeivel.
- A nyugodt, kiegyensúlyozott családi légkör megtartása

További nyitás Zalaszentgrót Város közléte felé, ezen keresztül is érzelmi kötődés erősítése a városhoz, iskolához.

Zalaszentgrót, 2015. január 20.









*Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola*

8790 Zalaszentgrót, Kossuth Lajos u.11.

[igazgato@dftrok.hu](mailto:igazgato@dftrok.hu)      [www.dftrok.hu](http://www.dftrok.hu)

Telefon: 83/360-251

A kompetenciamérés három évének FIT jelentéséből néhány témát ragadtam ki, táblázatos formában. Ezt elemezve kitűnik, hogy 2011, 2012 és 2013 – ban íróknak intézményi átlagánál egyre kevesebb „kis négy évfolyamos iskolai” eredmény született. Ezt lehet úgy is értékelni, hogy a bejövő tanulók minősége romlott, de ez nem helyes út! Hiszen minden összehasonlításban az iskola tanulói közép mezőnyben teljesítettek. Lényegesen fontosabbnak tartom, hogy mind matematikából, mind szövegértésből tanulóim a tizedik évfolyamon jobban teljesítettek, mint annak idején, a nyolcadik évfolyamon. Ez az egyes tárgyak utolsó képeiből olvasható (3. és 6. sor ábrája).

Tehát a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában jól működik a hozzáadott érték!

Ennek az iskolának a legfontosabb erénye, hogy minden tanulót igyekszik eljuttatni az érettségig, illetve annak eredményes letételéig. Ez most a táblázatos formában is kiolvasható.

# A Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 10. évfolyamán 2011,2012 és 2013 – ban végzett országos kompetenciamérés néhány eredménye

2015-ben érettségizők

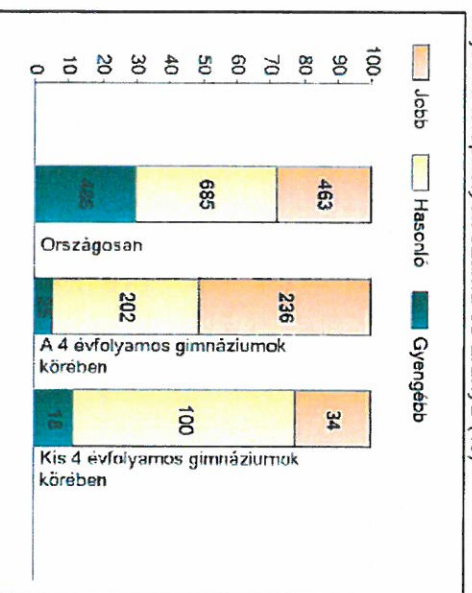
2014-ben érettségizettek

2013-ban érettségizettek

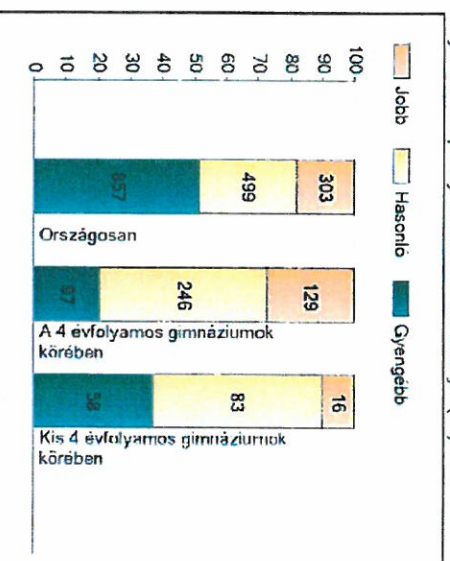
## Matematika:

1. Matematika tantárgyból a Deákba járó tanulók teljesítményei az országosan, a 4 évfolyamos gimnáziumok körében, illetve a kis 4 évfolyamos gimnáziumok körében a három mérési évben.

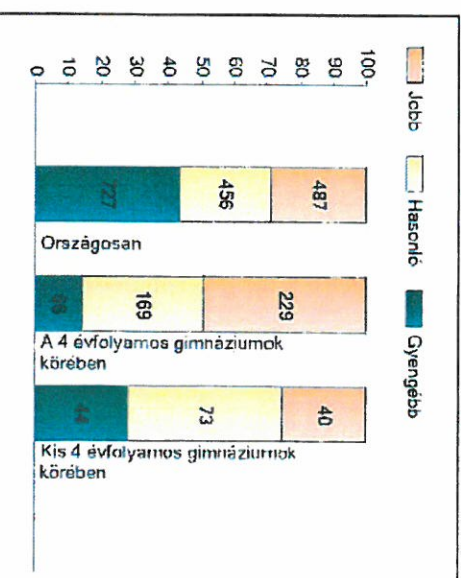
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

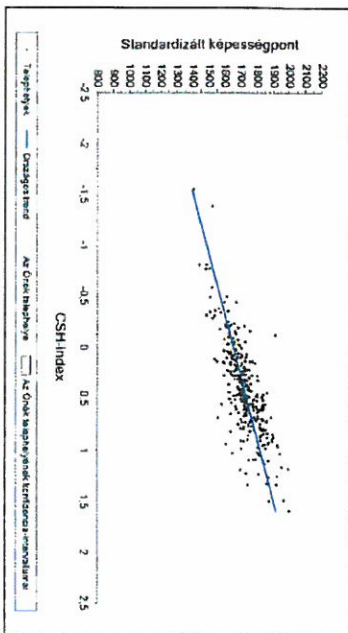


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

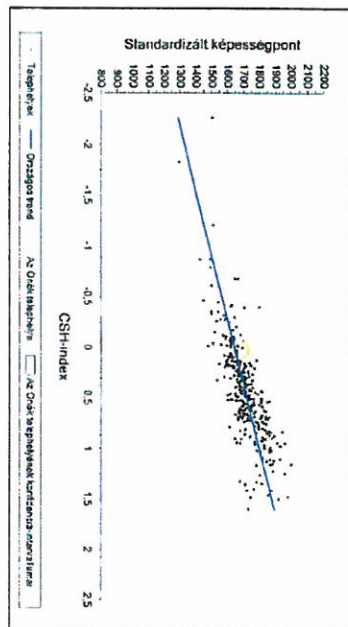


## 2. A Deákba járó tanulók családi háttere alapján elvárt teljesítmény értéke

A 4 évfolyamos gimnáziumi tanulók a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

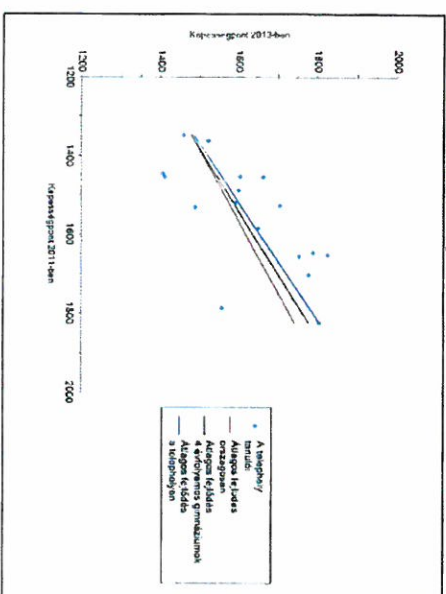


A 4 évfolyamos gimnáziumi tanulók a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

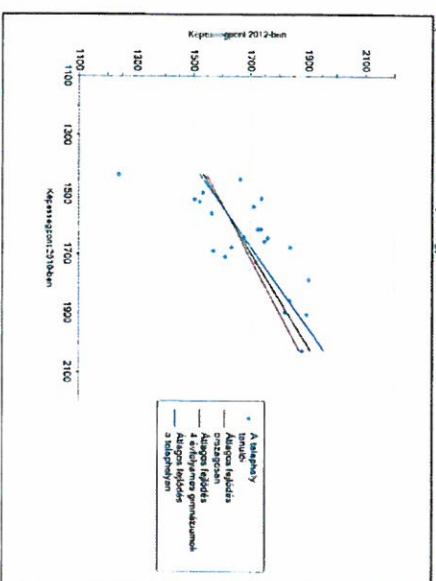


### 3. A mérést megelőző két évvel korábbi teljesítményhez viszonyított értékek, azaz a tanuló mennyit fejlődött az adott időszakban

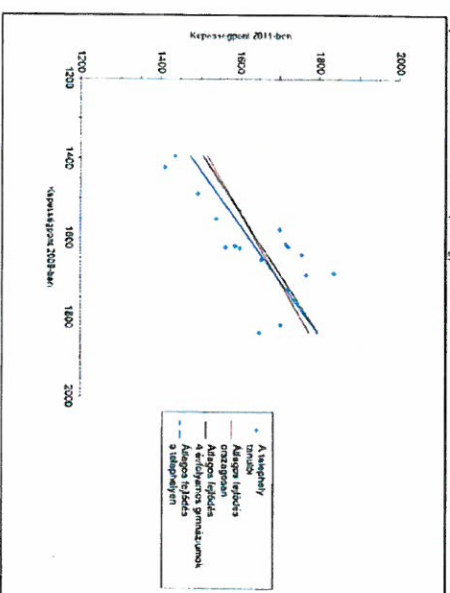
Feloldás 2011 és 2013 között - képességszámok



Feloldás 2010 és 2012 között - képességszámok



Feloldás 2000 és 2011 között - képességszámok

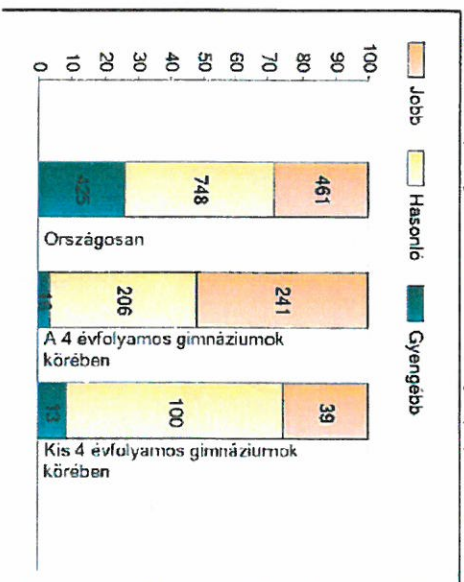




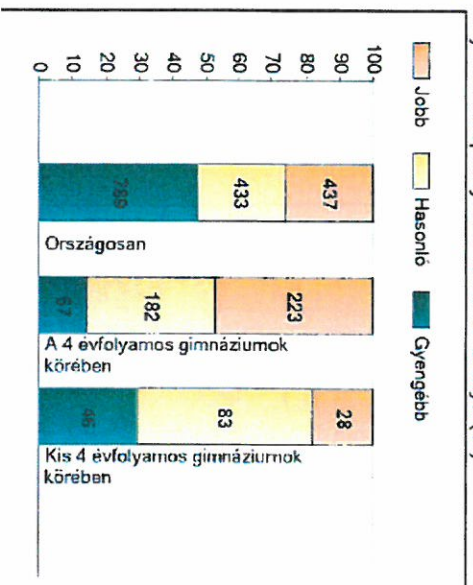
## Szövegértés

### 4. Szövegértés tantárgyból a Deákba járó tanulók teljesítményei az országosan, a 4 évfolyamos gimnáziumok körében, illetve a kis 4 évfolyamos gimnáziumok körében a három mérési évben

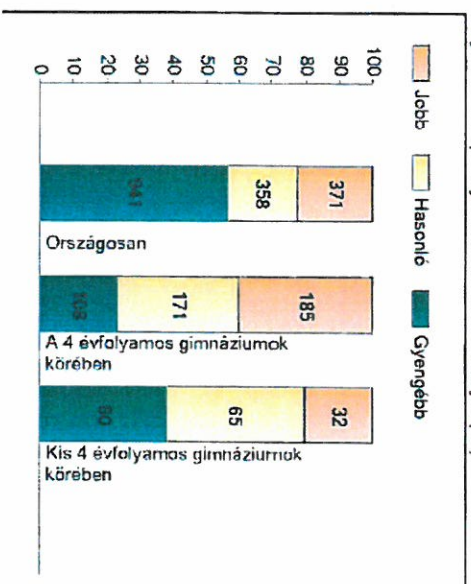
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

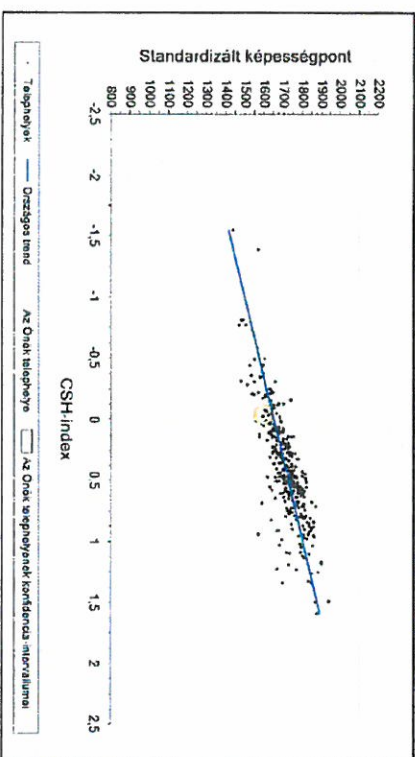


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

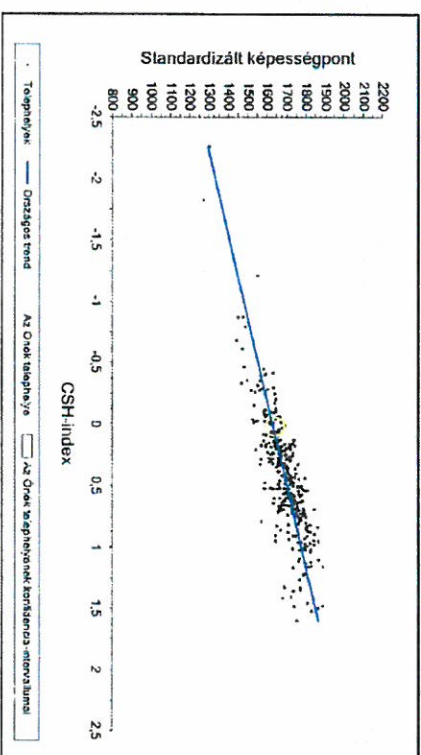


## 5. A Deákba járó tanulók családi háttere alapján elvárt teljesítmény értéke

A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

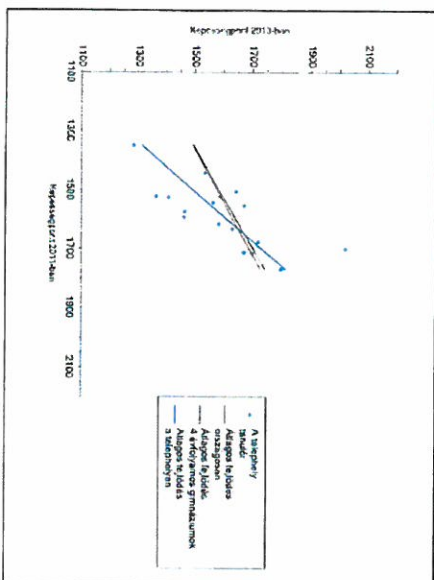


A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

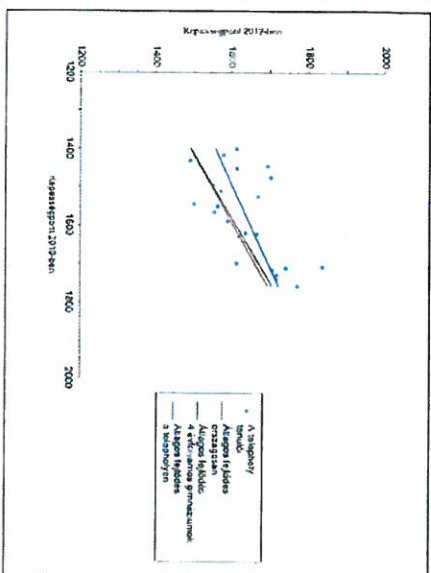


**6. A mérést megelőző két évvel korábbi teljesítményhez viszonyított értékek, azaz a tanuló mennyit fejlődött az adott időszakban**

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességszintek



Fejlődés 2010 és 2012 között - képességszintek



Fejlődés 2009 és 2011 között - képességszintek

